

## **2. Sistematización de prácticas formativas del programa de fonoaudiología 2010 – 2015**

La sistematización es una herramienta que permite registrar y documentar lo sucedido durante una experiencia o período; de esta forma procesos como el análisis de resultados, estadísticas u otros registros podrían realizarse de una forma más objetiva dando lugar a conclusiones concretas acerca de la efectividad del trabajo e intervenciones que se realicen dentro de una comunidad o entidad con la que se tenga convenio para el ejercicio de las prácticas estudiantiles del programa.

Los insumos de esta sistematización surgen de la recolección de información de los informes de gestión entre los años 2010-2015, rango de tiempo histórico que sustenta y verifica aspectos de autoevaluación, actualización y mejoramiento del proyecto educativo del programa.

El Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali ha tenido un crecimiento significativo durante los últimos años, hecho que se refleja en los diversos de escenarios de prácticas que sirven para el desarrollo de las competencias de sus futuros profesionales.

En estas instituciones los estudiantes han realizado actividades de intervención, promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad, actividades investigativas, actividades de extensión y proyección social.

Las prácticas formativas se definen como:

[...] Estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica con la prestación de servicios de salud, con el propósito de fortalecer y generar competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas de formación en salud, en un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético de la profesión. (Ministerio de Protección Social, 2010).

Las prácticas formativas se organizan en tres sectores:

- Comunitaria: escenarios que realizan programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, así como también el desarrollo de habilidades para el trabajo grupal.
- Clínica: escenario que permite al estudiante el desarrollo de competencias y habilidades para la detección, evaluación, diagnóstico y tratamiento de las diferentes alteraciones comunicativas.
- Educativo: escenarios que dan la oportunidad al estudiante para rehabilitar a la población infantil y/o adulta con discapacidad intelectual, sensorial o motora, así como también realizar actividades o programas para promoción de la salud y prevención de las alteraciones comunicativas en el aula regular y especial.

Las prácticas formativas se desarrollaron en el periodo 2010–2015 en los siguientes escenarios:

**Cuadro 2. Sectores y escenarios de práctica formativa del programa (2010-2015)**

Sector clínico	Sector educativo	Sector comunitario
Hospital San Juan De Dios	Institución Educativa Antonio José Camacho	Fundación El Cottolengo del padre Ocampo-Jamundí
Hospital San Vicente de Paul – Palmira	Institución Educativa Santísima Trinidad	Hospital Geriátrico San Miguel
Hospital Departamental Psiquiátrico Universitario del Valle	Institución Educativa Joaquín Paz Borrero	Centro de Salud E.S.E Norte Popular

Continuación cuadro 2.

Sector clínico	Sector educativo	Sector comunitario
Instituto Para Niños Ciegos y Sordos Del Valle Del Cauca (INCS) área de consulta externa Audiológico.	Institución Educativa Rafael Zamorano	Fundación Progresar
Proaudio en el Centro Médico Imbanaco	Institución Educativa Villa Colombia	Intervención en la Comuna 18 con los grupos de adultos mayores que realizan actividad física recreativa.
Bienestar Universitario de la USC área de Audiología.	Jardín Infantil Santiaguitos	
Coraching-Centro Médico Imbanaco	Instituto Para Niños Ciegos y Sordos Del Valle Del Cauca (INCS)	
Clínica Odontológica USC	Centro de Lectura, Escritura y Oralidad Académica (CELOA)	
Bienestar Universitario de la USC área de Terapia del Lenguaje	Instituto Tobías Emmanuel	
Fundación Especializada para el Desarrollo Infantil FEDI	Colegio Montessori	
Fundación Ideal para la Rehabilitación Integral Julio H Calonje, programas de Neurorehabilitación y Neurodesarrollo	Colegio San Fernando Rey	
Centro de Neurorehabilitación SURGIR sede Guadalupe		
Centro de Neurorehabilitación SURGIR sede San Fernando		
Instituto Terapia Especia de los Sentidos (ITES)		
Red de Salud E.S.E Norte La Rivera		
Clínica SaludCoop		

Fuente: Elaboración Propia (2017)

En el periodo del 2010 a 2015 las prácticas formativas beneficiaron a 5533 personas.

**Tabla 1. Número de beneficiados según el sector de práctica formativa**

Sector-escenario de práctica	Número de usuarios atendidos
Comunitario	1.569
Educativo	857
Clínico	3.107

Fuente: Elaboración Propia (2017)

Las acciones realizadas en cada escenario de práctica favorecen el desarrollo de competencias praxiológicas, cognitivas, investigativas y actitudinales en los estudiantes mediante actividades de docencia, investigación y extensión.

**Tabla 2. Actividades desarrolladas en las prácticas formativas**

Actividades	Clínico	Comunitario	Educativo
Evaluación diagnóstica y ejecución de plan de tratamiento de personas con discapacidad de la comunicación.	60%	35%	40%
Promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad.	20%	35%	40%
Actividades de extensión y proyección social: brigadas, jornadas de salud y capacitaciones	5%	20%	5%
Proyectos de Investigación formativa. Grupos de Estudio Estudios de Caso	15%	10%	15%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia (2017)

Los Lineamientos de Política en Discapacidad e Inclusión Social en el Estado Colombiano (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012) plantean objetivos que abordan la prevención, la habilitación /rehabilitación y el fomento de la realización humana. Las prácticas formativas dan cumplimiento a dichos objetivos mediante actividades como:

*Las actividades de evaluación* consisten en los procedimientos iniciales llevados a cabo con los usuarios para identificar la presencia o no de alteraciones en áreas fonoaudiológicas en contextos de atención específica de salud.

*Las actividades de intervención* están relacionadas con la ejecución de planes de tratamiento grupales e individuales con acciones de monitoreo y control.

Las actividades relacionadas con *promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad* son todas aquellas acciones tendientes a disminuir la presencia de alteraciones en la comunicación y a divulgar estrategias para potencializar o conservar las habilidades comunicativas.

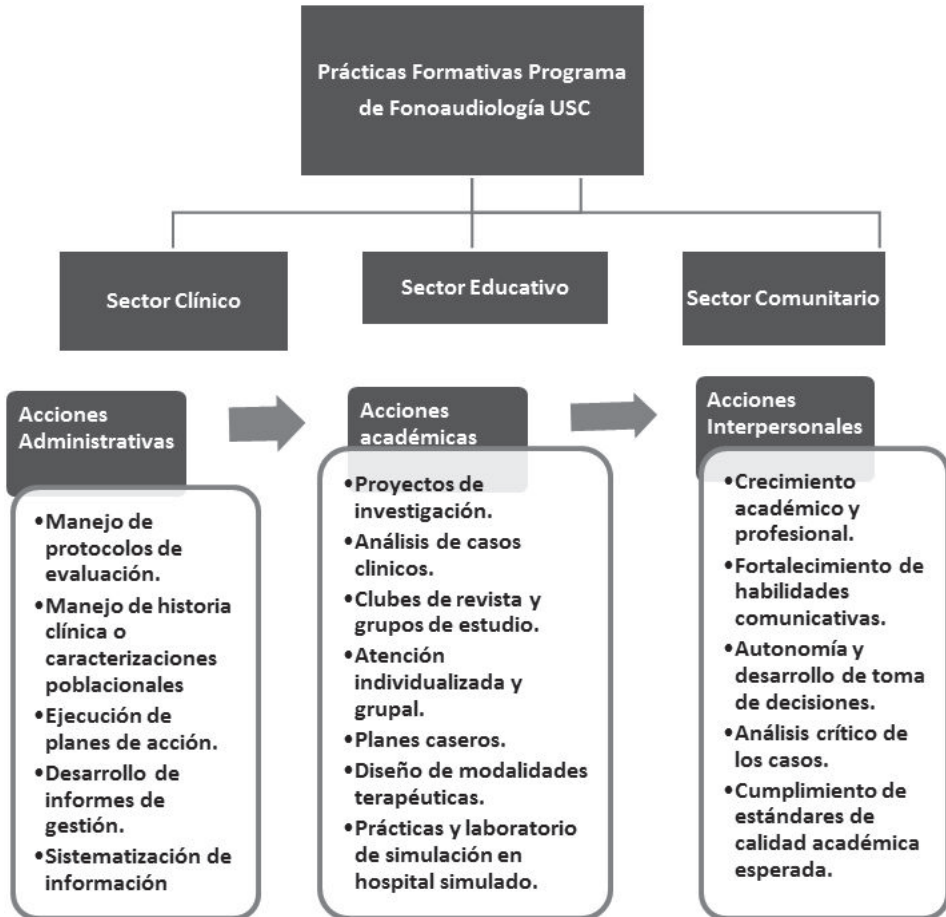
En cuanto a *las actividades de extensión*, se consideran todas aquellas que se emplean como una estrategia para la promoción y proyección social con el propósito de desarrollar procesos de interacción e integración con los agentes sociales y culturales, para aportar en la solución de sus problemas y contribuir a la transformación de la sociedad.

*Las actividades de investigación formativa* corresponden a la revisión documental, registro de datos con el objetivo de dar respuesta a una problemática y diseño de proyectos de investigación interdisciplinar.

Los escenarios de práctica se autoevalúan constantemente por medio de encuestas docentes, cumplimiento del plan de práctica formativa y valoraciones de la entidad en convenio docencia-servicio. Teniendo en cuenta la percepción de los docentes y estudiantes se encontró que el 100% de los participantes de los escenarios en el sector clínico y comunitario, el 90% de los participantes del sector educativo manifestaron que la práctica fonoaudiológica de la Universidad Santiago de Cali:

- Actúa en concordancia con las necesidades de la institución.
- Cumple con los objetivos y propuestas planteadas al inicio de la práctica.
- Refieren necesaria la continuidad de la práctica formativa dentro de la institución.
- Perciben que la presencia de practicantes en la institución es aceptada.
- La atención de usuarios y las acciones que realizan dentro de la institución favorecen en los avances de los pacientes o comunidad en general.

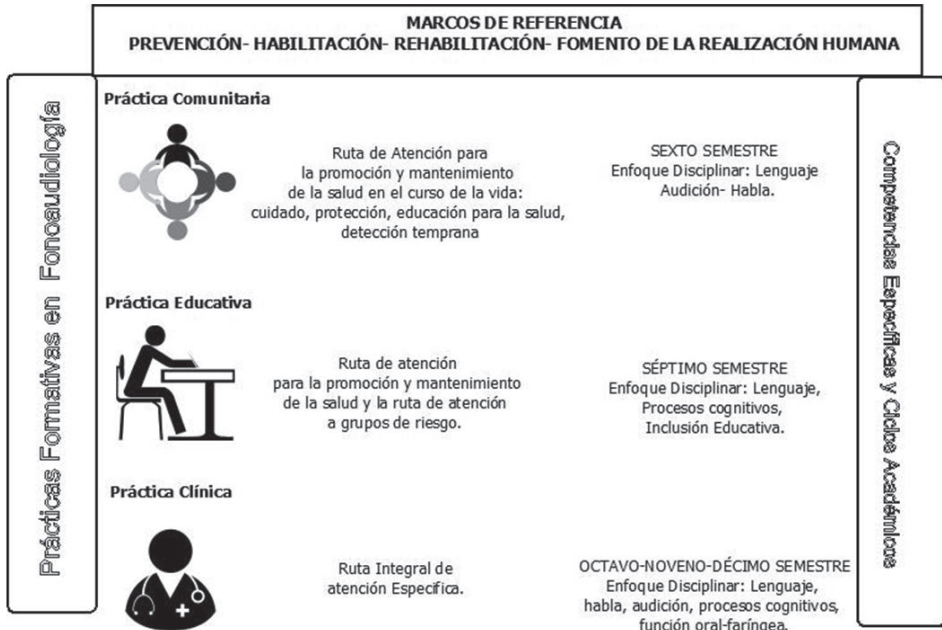
**Ilustración 2. Plan de acción de las prácticas formativas**



Fuente: Elaboración Propia (2017)

## 2.1. Conceptualización de una práctica formativa

*Ilustración 3. Conceptualización de las prácticas formativas*



Elaboración propia (2017)

Las prácticas formativas en salud del Programa de Fonoaudiología basan su naturaleza conceptual en los marcos de referencia sobre políticas de discapacidad e inclusión social del Ministerio de Salud (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012), así como en el marco legal y perfil de competencia profesionales del fonoaudiólogo en Colombia (Corredor, Dottor & Mambrú, Jiménez, Castaño, 2014). De esta manera el concepto de práctica formativa retoma modelos de rutas de atención en salud y enfoques de profundización disciplinar semestre tras semestre, en concordancia con el modelo pedagógico constructivista del programa.

Comprender la naturaleza conceptual de práctica formativa como contexto laboral simulado, acerca a la profesionalización de los estudiantes y contribuye al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes. Su formulación implica una planeación curricular en el diseño científico-disciplinar articulado con los cambios, demandas y expectativas sociales (Álvarez, 2017). Las prácticas formativas en salud son la representación procedimental y relacional con la teoría y la práctica académica y profesional; reconocer los contextos legales y normativos que rigen la praxis en salud, es una acción emergente para evitar reducir su naturaleza como una estrategia pedagógica más.

*“Caracterizar e identificar las necesidades poblacionales, plantear soluciones efectivas, brindar apoyos interdisciplinarios; posibilitan el intercambio, intersecciones y cooperación comunidad-universidad como formas de impacto social desde la academia”*

Testimonio líder comunitario