

**El uso de plataformas virtuales didácticas en el aprendizaje de lengua
extranjera inglés, en estudiantes de grado 5° del colegio Los Ángeles del Norte, en la
ciudad de Cali**

JUAN SEBASTIAN GARCIA MANJARRES

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES-FRANCÉS
SANTIAGO DE CALI
2018**

El uso de plataformas virtuales didácticas en el aprendizaje de lengua extranjera inglés, en estudiantes de grado 5° del colegio Los Ángeles del Norte, en la ciudad de Cali

SEBASTIAN GARCIA MANJARRES

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Lenguas Extranjeras
Inglés-Francés**

Director

Rodrigo Bravo Baeza

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS-FRANCÉS

SANTIAGO DE CALI

2018

Contenido

Abstract	1
INTRODUCCIÓN	2
ANTECEDENTES.....	3
Descripción del problema.....	7
Justificación del problema	10
Objetivos del estudio.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
Pregunta de investigación	12
Limitaciones del estudio	12
Definiciones de conceptos importantes	13
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	14
Introducción:.....	14
Didáctica	14
Objetivos de la didáctica:.....	16
Enseñanza-aprendizaje:	17
La didáctica y su relación con las TIC.....	18
Modelos didácticos.....	19
Didáctica de las lenguas extranjeras	21
Lenguas extranjeras	22
Enfoques metodológicos para el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.	23
The Grammar Translation Method	23
The Direct Method.....	23
The Audiolingual Method.....	24
Communicative Language Teaching.	25
Marco Común Europeo De Referencia.....	25
Los niveles comunes de referencia para medir el dominio de la lengua	26
Plataforma virtual didáctica o recursos educativos abiertos (REA).....	28

E-learning (electronic learning)	30
Tipos de plataformas virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje	31
Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación	34
La actualidad en la comunicación.....	35
Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje	35
.....	35
Nuevas herramientas tecnológicas	37
METODOLOGÍA.....	38
Diseño del estudio y paradigma de la investigación	38
Contexto.....	40
Participantes.....	41
Recolección de datos	41
Instrumento 1	42
Instrumento 2	43
Fases del Estudio.....	44
Fase 1:	44
ANÁLISIS	44
Análisis del Instrumento 1	45
Análisis del Instrumento 2	52
Análisis general del Instrumento 2.....	79
CONCLUSIONES E IMPLICACIONES.....	80
Conclusiones expresadas en forma narrativa, respecto a cada categoría.	80
Implicaciones para el campo del saber	81
Implicaciones para la investigación	82
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas

Tabla No _1_. Procesos didácticos, (Mallart, Didáctica: concepto, objeto y finalidad., 2001)	16
Tabla#2 (EUROPA, 2002).....	28
Tabla#3 ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las Tic	36
Tabla#4 ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las Tic	37
Tabla#5 características de los enfoques cualitativos y cuantitativos	39
Tabla # 6 planeación actividad 1	43
Tabla #7. Rubrica Análisis anexo 01.....	52
Tabla #8. Rubrica Análisis anexo 02.....	53
Tabla #9. Rubrica Análisis anexo 03.....	54
Tabla #10. Rubrica Análisis anexo 04.....	55
Tabla #11. Rubrica Análisis anexo 05.....	56
Tabla #12. Rubrica Análisis anexo 06.....	57
Tabla #13. Rubrica Análisis anexo 07.....	58
Tabla 14. Rubrica Análisis anexo 08.....	59
Tabla 15. Rubrica Análisis anexo 09.....	60
Tabla 16. Rubrica Análisis anexo 10.....	61
Tabla 17. Rubrica Análisis anexo 11.....	62
Tabla 18. Rubrica Análisis anexo 12.....	63
Tabla 19. Rubrica Análisis anexo 13.....	64
Tabla 20. Rubrica Análisis anexo 14.....	65
Tabla 21. Rubrica Análisis anexo 15.....	66

Tabla 22. Rubrica Análisis anexo 16.....	68
Tabla 23. Rubrica Análisis anexo 17.....	69
Tabla 24. Rubrica Análisis anexo 18.....	70
Tabla 25. Rubrica Análisis anexo 19.....	71
Tabla 26. Rubrica Análisis anexo 20.....	72
Tabla 27. Rubrica Análisis anexo 21.....	73
Tabla 28. Rubrica Análisis anexo 22.....	74
Tabla 29. Rubrica Análisis anexo 23.....	75
Tabla 30. Rubrica Análisis anexo 24.....	76
Tabla 31. Rubrica Análisis anexo 25.....	77
Tabla 32. Rubrica Análisis anexo 26.....	78
Tabla 33. Rubrica Análisis anexo 27.....	78

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje	18
Gráfico 2: Triangulo didáctico	22
Gráfico 03. Pregunta 1	45
Gráfico #4. Pregunta 2	46
Gráfico 05. Pregunta 3	47
Gráfico 07. Pregunta 4	48
Gráfico 08. Pregunta 5	49
Gráfico 09.Pregunta 6	50
Gráfico #10. Análisis anexo 28. Pregunta 7	51

ABSTRACT

New technologies in education and platforms are constantly evolving in the educational process; So, how could students react to the use of virtual teaching platforms? It is relevant and contributing to the situation given by the information and knowledge era. This is a mixed approach study where two instruments were applied to collect the information, organize the data and the subsequent study thereof, to 33 subjects, students of the 5th grade of an educational institution in the city of Cali. The analysis allowed to infer that the sample interacts with the educational platforms, along with the orientations and didactic organization given by the teacher. It was possible to conclude that virtual teaching platforms tend to motivate students, as well as to achieve results that foster educational and cognitive training in the learning of the English foreign language.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de nuevas tecnologías en la educación y plataformas didácticas, se puede afirmar que en la mayoría de las ocasiones se hace mención a ordenadores, computadoras y aplicaciones; teniendo en cuenta que el aprendizaje del ser humano siempre ha estado en constante cambio y debido a la evolución de las metodologías en el proceso educativo, se plantea el interrogante de cómo podrían reaccionar los estudiantes al uso de plataformas didácticas virtuales en la clase de inglés con estudiantes del grado 5 del Colegio Ángeles del Norte en la ciudad de Santiago de Cali.

Es así como los diferentes planteamientos teóricos enriquecerán este trabajo de investigación, partiendo de los conceptos más importantes, definiendo las principales características y conociendo los vínculos que tiene con el uso de las TIC en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, de tal forma que sea un valioso aporte en el desarrollo cognitivo del estudio.

Por lo tanto, lo anterior conlleva a realizar un proceso metodológico con enfoque mixto donde se diseñaron dos instrumentos para recolectar la información, organizar los datos y el posterior estudio del mismo. En una primera acción se realiza una actividad lúdica por medio de una plataforma virtual la cual fue evaluada por medio de una rúbrica, a lo que le siguió una encuesta donde se desea conocer cómo los estudiantes reaccionan ante el uso de herramientas TIC en la clase de inglés.

De esta forma, cada uno de los instrumentos utilizados en este trabajo de grado arrojaron resultados por medio de los cuales se podrá conocer cómo los estudiantes interactúan con las plataformas didácticas, teniendo en cuenta las orientaciones y organización didáctica que el maestro planteó para las situaciones presentadas en el proceso educativo.

Es así como se concluye que las plataformas didácticas virtuales tienden a motivar a los estudiantes, además ofrecen resultados óptimos los cuales servirán como base de estructuras metodológicas novedosas que fomenten la formación educativa y cognitiva en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

ANTECEDENTES

Por medio de la búsqueda de referentes que guarden un vínculo directo con los contenidos del presente trabajo de grado, se ha encontrado diferentes proyectos que son aporte al desarrollo previo de las temáticas establecidas en esta investigación.

Modalidad: Trabajo de grado. Grado en Educación Primaria.

Autora: Santa Cruz Molinero, Patricia.

Título: Las TIC y la enseñanza del inglés en el aula de primaria. Escuela de Educación de Soria. Universidad de Valladolid. Julio, 2014.

En la actualidad el uso de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación se hace más cotidiano para cada una de las personas que pueden acceder a estas. En Valladolid, España se realizó una investigación que busca evaluar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Educación Primaria, en la enseñanza de una lengua extranjera, en un área no lingüística (science).

La población fue estudiantes de toda la primaria de la institución Manuel Ruiz de Zorrilla. La metodología fue la investigación-acción, la que arrojó resultados positivos al verificar que las TIC poseen un enorme potencial educativo y que es deber del profesorado involucrarse en la utilización de las mismas dentro del aula, por lo que se hace necesario una constante formación para el aprovechamiento de estas herramientas, conociendo que la importancia y la evolución que ocupa la tecnología en la educación, exige adaptar procesos didácticos y metodológicos. El aporte se relaciona con los conceptos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el uso de las TIC dentro del aula de clases.

posteriormente, la siguiente investigación nutrió este trabajo de grado y amplió los conocimientos acerca del aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua por medio de las TIC. A continuación sus principales bases

Modalidad: Trabajo de grado. Grado en Licenciatura en educación básica con énfasis en Inglés.

Autoras: Elizabeth López Gómez, Leidy Giovanna Londoño Mejía.

Título: Las TIC como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de transición. Universidad de Manizales.

El reconocimiento de los nuevos contextos que se pueden observar en el sistema educativo implantan la necesidad de poder establecer un vínculo con el cambio social y económico del siglo XXI. Este trabajo de investigación busca mejorar los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, en el grado Clei 4 del Instituto Ferrini, sede Calasanz, mediante el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas a los recursos con que cuenta la institución.

La población con la cual se trabajó dentro de este proyecto, corresponde a estudiantes jóvenes en extra edad escolar y adultos. El enfoque metodológico fue mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, el cual se desarrolló en tres fases, concluyendo que es importante que la educación actual sostenga un proceso de transversalización e incorporación de cada una de las áreas de tal manera que se apoyen los contenidos unos con otros, además el autor plantea un diseño metodológico y de enseñanza práctico y que sea factor de motivación para los estudiantes.

Los aportes que brinda esta investigación se basan en la didáctica, los modelos didácticos y su historia.

Diferentes trabajos pudieron brindar valiosa información para la construcción de la presente investigación, por tal motivo uno de los antecedentes escogidos para fundamentar y estructurar este proyecto es el siguiente.

Modalidad: Trabajo de grado. Grado en maestría en formación de formadores.

Autoras: Marlen Jhastmin Matute Varela

Título: uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de Inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Barbará.

En una sociedad donde la información equivale a poder y se pueden observar guías de vínculo social y cultural, donde la evolución constante de las tecnologías plantea nuevos objetivos dentro de la educación, haciéndose necesario el uso de las TIC en los procesos de

aprendizaje y enseñanza. Este trabajo de investigación pretende conocer el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Barbara. La población de estudio con la que se desarrolló la investigación fue los docentes, directivos y alumnos de los institutos de educación media del casco urbano, de la ciudad de Santa Barbara, quienes se dividen en siete docentes, cada uno de los directivos de las instituciones y 244 alumnos. El enfoque metodológico de la investigación fue cuantitativo, ya que especificó las características y rasgos de la muestra, al emplear herramientas TIC como recursos didácticos. Como conclusión el autor afirma que dentro de las instituciones donde se realizó el estudio, existen limitaciones respecto al uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la clase de Inglés, es así como se debe considerar fortalecer estas herramientas para prevenir que afecten el desarrollo educativo.

los procesos de enseñanza cada día van evolucionando gracias a la tecnología, y es por esto que se hace necesario mostrar algunos procesos y trabajos que se han desarrollado, basando sus investigaciones en el uso adecuado de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje.

Modalidad: Proyecto terminal. Grado de Maestría en Tecnología Educativa.

Autora: Rojas Bonilla, Paola.

Título: reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las tic. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual, México, 2013.

Los recursos de la web 2.0 hoy en día juegan un papel importante dentro y fuera del ámbito laboral y educativo, ya que es primordial tener conocimientos en la lengua extranjera Inglés para poder hablarlo, entenderlo y así de esta forma tener un desarrollo profesional y educativo, por lo tanto esta investigación tiene como objetivo diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0, aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula. La población que se utilizó en este proyecto fue los alumnos del centro de idiomas Angloamericano; el enfoque metodológico fue cuantitativo,

mostrando el vínculo que puede existir entre dos o más variables, desde donde se concluye que la motivación y el interés de los estudiantes aumenta cada vez que se tienen la oportunidad de participar y desarrollar actividades por medio de dispositivos electrónicos, con los cuales tuvieron fácil acceso a diferentes páginas web.

Modalidad: trabajo de grado en maestría

Autora: Roberto Venzal Pinilla

Título: las TIC en la enseñanza del inglés, Carboneras, Almerías, España.

El proceso evolutivo y revolucionario dentro de la sociedad, que subyace con la llegada de las tecnologías de la información y comunicación que hacen parte de la rutina cultural de las personas, hace imposible casi comprender a la sociedad sin la tecnología, por lo cual esta investigación pretende conocer las preferencias de una metodología TIC frente a una metodología de enseñanza tradicional. ¿El uso de una enseñanza basada en aportes tecnológicos es mejor que la lección magistral?. La población con la cual se desarrolló el proyecto fue estudiantes de primero de primaria de la institución educativa Juan Goytisolo; el enfoque metodológico con el cual se realizó el trabajo fue mixto, del cual se concluye que: después de haber analizado cada uno de los resultados se afirma que la plataforma *Learning English* es una herramienta novedosa dentro de la educación a distancia, la perspectiva que maneja la convierten en una plataforma útil para fomentar el aprendizaje y enseñanza del idioma Inglés.

Modalidad: trabajo de grado en especialización

Autora: Leidy Alejandra Cocomo y María Alejandra Orejuela

Título: Las tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés, universidad del Tolima, Ibagué.

El presente antecedente se realiza con el fin de diseñar nuevas estrategias que ayuden a integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, de lo anterior la autora evidencio que dentro de las instituciones oficiales, la cobertura para el uso del internet no era suficiente; teniendo en cuenta el número de estudiantes dentro de cada institución. La población con la cual fue realizada a investigación fueron los estudiantes de la institución educativa

Bolívar del municipio de Santa Isabel, Tolima. Los instrumentos que la autora tuvo en cuenta para recolectar la información dentro del proyecto fueron entrevistas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes y directivos, además de observación a clase; lo que ayudo a adquirir importante información. Por medio de estos resultados los autores pudieron concluir, que implementación de las TIC dentro de la educación colombiana va ligada a la inversión en la educación pública, ya que puede dejar totalmente limitado a los procesos educativos.

Descripción del problema

La enseñanza y los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera inglés han estado en constante evolución en aspectos que incluyen lo cultural, social, económico y tecnológico, entre otros; y aunque los modelos educativos y los procesos de aprendizaje del ser humano no son novedades, sí se han desarrollado y evolucionado; considerando que, mientras la sociedad esté en constante transformación, estos tendrán que adaptarse a las nuevas necesidades.

Es complejo situarse en el inicio exacto de la travesía de la enseñanza y del aprendizaje de una lengua extranjera; en este sentido, (GERMAIN, 1993) afirma que los primeros intentos de aprendizaje se dieron hace más de 5.000 años, aproximadamente en la época sumeria; aun así, se puede decir que estos procesos tienen un punto de inicio en la aparición del método de gramática traducción, que se conoce también como método tradicional, el cual se remonta hacia la antigua Grecia, donde las primeras lenguas extranjeras enseñadas eran primordialmente el latín y el griego.

Cada una de las personas que asistían a estas clases iba con el fin de escuchar. Este método tuvo su mayor desarrollo en Alemania con Valentín Meidinger (1756-1822) quien es conceptualizado como la persona que incursionó y desarrolló las primeras ideas de este método, planteadas en el libro "Nouvelle grammaire allemande-pratique", donde el autor desarrolla diferentes tipos de ejercicios memorísticos, repetitivos y gramaticales para el aprendizaje del alemán de toda la comunidad francesa.

La evolución de los métodos y los procesos de enseñanza aprendizaje no dejaron de seguir su desarrollo, según (Sánchez Pérez, 1992) las personas que emigraron a diferentes partes angloparlantes con distintas culturas y orígenes étnicos aprendieron la lengua nativa estando inmersos directamente dentro del contexto; es decir, que la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera debe hacerse directamente en esa lengua nativa; esta es una tesis que afirman seguidores del método directo o comúnmente llamado método natural, del cual sus principales ideas se deben al francés Michel Montaigne que años más adelante fue apoyado por el inglés John Locke como lo afirma (Villey, 1971) "las ideas pedagógicas de Locke recibieron una fuerte influencia de Montaigne". Ambos teóricos estaban de acuerdo que los planteamientos del método tradicional no eran acertados ya que el papel del profesor era simplemente brindar y saturar de información a los estudiantes. Según Locke "el método consiste en enseñar al niño la lengua extranjera de la misma forma que aprendieron su lengua nativa, sin reglas ni gramática" (Villey, 1971). A mediados del siglo XIX surgen otros teóricos que apoyaban la idea de expeler la gramática y la traducción.

Con el paso del tiempo muchos teóricos basados en nuevos planteamientos de aprendizaje incursionaron en investigaciones sobre lingüística y pedagogía las cuales se basaron en el conductismo de Skinner;. Estas ideas dieron paso a la construcción de un nuevo método el cual se llamó audio-lingual, que fue desarrollado en Estados Unidos por Richard and Rodgers (Irizar, 1996)

A partir de cada una de las críticas que tuvo el método audio-lingual se inicia una transformación y una nueva etapa en la enseñanza de las lenguas extranjeras, la cual se dio en simultánea con un nuevo método llamado audiovisual.

Teniendo en cuenta que al percibir la falta de resultados en cada uno de los métodos anteriormente mencionados, y que la finalidad del aprendizaje de las lenguas extranjeras es comunicarse ampliamente, la evolución de la enseñanza llevó a realizar una mezcla de cada uno de los métodos con el fin de lograr el trabajo por medio de actividades, diálogos, textos y ejercicios que motivaran al aprendizaje general, de esta forma nace el enfoque comunicativo, hacia la década de los años 70. Para (Sánchez Pérez, 1992) este método expone como punto de partida, elencos temáticos, funcionales, gramaticales y léxicos; ofrece actividades diversas: interactivas, motivadoras, basadas en el contenido,

centradas en el desarrollo de funciones comunicativas, a veces incluso lúdicas, etc; intenta exponer de una forma natural el lenguaje, basado en la comunicación diaria; da la justa importancia a los aspectos gramaticales, léxicos y fonológicos, que en otros métodos cobran especial protagonismo y en este, en cambio, están integrados en el proceso comunicativo.

A finales del siglo XX la educación evolucionó con grandes avances cuando se comenzó a introducir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras; de aquí parte los nuevos modelos y enfoques de la educación, implementándolos con el pasar de los días, cuando de estrategias que brinda la modernidad y el proceso tecnológico se habla. En este sentido es necesario reconocer que la tecnología en la educación va más allá de tener computadores y equipos de última generación al alcance y a disposición en un aula educativa; se trata del modo cómo estas herramientas cuentan con la construcción docente de procesos educativos y didácticos. Por eso, el reto de construir escenarios educativos para el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de herramientas TIC, se convierte en una tarea del nuevo docente. Uno que reconozca que el mundo del adolescente de hoy es interactivo y dinámico; que el acceso a la información global hace que los jóvenes no sean un recipiente vacío que hay que llenar; se ha venido encontrando con la posibilidad del dialogo educativo abierto de saberes, donde el adolescente que se enfrenta día a día a los bombardeos de informaciones de la realidad, se ubica en un contexto donde el papel de los educadores del idioma inglés toma un papel importante, que consiste en brindar las habilidades y competencias comunicativas básicas para decodificar y recrear con los jóvenes un aprendizaje pertinente, objetivo, transformador y emancipador de la educación tradicional (MUÑOZ LOPEZ, 2004) .

En los procesos de enseñanza-aprendizaje constantemente se ha tratado de innovar con métodos que faciliten el desarrollo del conocimiento; cuando se habla de lenguas extranjeras las tecnologías de información y comunicación han sido herramientas que han permitido su uso para aplicarlas dentro del aprendizaje y del conocimiento como lo plantea (Badía, 2009): Hay que aprovechar todo el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para orientarse lo básicamente a que todo el alumnado adquiriera

nuevos y mejores aprendizajes. Significa no quedarse en la mera utilización de las tecnologías (TIC), sino aplicarlas en el aprendizaje y el conocimiento.

Dentro del conjunto de tecnologías de la información y comunicación (TIC) se encuentra las plataformas educativas, que cuando no hacen parte de las clases presenciales, dentro los modelos educativos del siglo XXI, estas se convierten en espacios incompletos para el aprendizaje.

En este sentido, y de cara a la necesidad de incluir el uso de TIC en la pedagogía y la didáctica actuales, tanto en el aula como en el trabajo autónomo, se plantea como interrogante la forma en que cada uno de los estudiantes pueda reaccionar ante el uso de estas nuevas técnicas de enseñanza, teniendo en cuenta que en la actualidad el inglés es fundamental en la formación integral de los alumnos, sin dejar a un lado los grandes beneficios que trae el uso adecuado de las plataformas: distribución de tiempo, retroalimentar del trabajo, control de avances y debilidades de los estudiantes, entre otros.

Las plataformas educativas ofrecen diferentes tipos de ambientes para el aprendizaje, los cuales ya están diseñados e integrados a los nuevos métodos de enseñanza, donde las estructuras permiten llegar cada vez más a números mayores de personas. Según la UNESCO, en los próximos 10 años la educación universitaria, a nivel global, aumentará en unos 80 millones de personas, lo que quiere decir que las plataformas serán la opción más viable para cubrir las necesidades que se vendrán a futuro, por esta razón es importante conocer cómo los estudiantes pueden reaccionar ante el uso de nuevas tecnologías como parte esencial de los procesos pedagógicos.

Justificación del problema

En la actualidad niños y niñas acceden de manera temprana al uso de diferentes herramientas tecnológicas, entre ellas los diversos medios audiovisuales y las redes sociales, las cuales utilizan para diferentes tipos de actividades; así mismo, los adolescentes, que usan estos canales para asuntos cada vez más complejos; en ambos casos, también existe la posibilidad de desarrollar procesos que aporten a múltiples campos de la educación, siendo puntual en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Las tecnologías informáticas y de la comunicación (TIC) han tenido un avance fundamental, logrando llegar hasta la evolución de la web 2.0, donde el usuario tiene la oportunidad de integrar y participar con la información por sus propios medios, es decir que dentro de la web habrá una constante actualización. Las herramientas principales que se manejan en esta web existen variadas formas de compartir y publicar información a diario, tales como: las redes sociales, los blogs y las plataformas educativas.

En este sentido, surgen algunos planteamientos que se convierten en fuente de motivación para el estudio de este proyecto, ya que se observa la constante evolución de las tecnologías, las cuales también afectan a los métodos de aprendizaje-enseñanza, que además se ven obligados a sufrir un constante cambio; ahora bien, es necesario saber si estos cambios resultan efectivos y se pueden llevar a la práctica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, señalando que el punto de partida de este trabajo de grado es el uso de las TIC y su efecto en el aprendizaje.

Por consiguiente, este trabajo que es realizado por y para estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés de la Universidad Santiago de Cali, beneficia a licenciados que deseen potenciar el uso de las TIC para favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conociendo que las TIC también contribuyen a la adquisición de ecuánimes resultados en el aprendizaje de una segunda lengua, se pretende beneficiar al desarrollo de la independencia por parte de los estudiantes como transformación de un proceso constructivo, no obstante los docentes encontrarán un forma sencilla de desarrollar nuevos métodos de enseñanza a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de tal forma que el estudiante y el profesor encuentren diferentes modelos y caminos a través de los cuales pueda llegar a obtener amplios resultados; asimismo, ampliar las diversas competencias profesionales adaptando la necesidades de cada uno de los estudiantes a los constantes cambios en los procesos de aprendizaje. De esta manera se contribuye a la transformación del conocimiento en la universidad Santiago de Cali, en la Facultad de Educación específicamente dentro del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés, realizando aportes importantes a la línea de investigación en Innovación Tecnología y Didácticas.

Objetivos del estudio

Objetivo general

Identificar el impacto que tiene el uso de las plataformas didácticas virtuales en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en el aula de clase, en niños del grado 5 del colegio de primaria, Colegio Ángeles del Norte, de la ciudad de Cali.

Objetivos específicos

- Documentar el concepto de plataforma virtual didáctica y el papel de la misma en el aula de clase contemporánea
- Conocer la percepción que tiene los sujetos, niños del grado 5 de primaria del colegio Ángeles del Norte, acerca del uso de las plataformas virtuales en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.
- Diagnosticar el impacto que tiene una plataforma virtual en el aprendizaje de una lengua extranjera, a través de una actividad de intervención, evaluada con rubrica, y programada en la plataforma “Comic Strip It”.

Pregunta de investigación

¿Cuál es impacto que tiene las plataformas virtuales didácticas en el aula de clase, para el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, en niños del grado 5 de primaria del colegio Ángeles del Norte de Cali?

Limitaciones del estudio

Así como existen características que aportan al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se pueden hallar particularidades que no contribuyen a los procesos ya mencionados, en relación con el contexto donde se lleva a cabo el actual trabajo de grado Colegios Ángeles Del Norte, es preciso afirmar que dentro de las instalaciones del Colegio Ángeles Del Norte existen algunos instrumentos importantes en cuanto al uso de las TIC, las cuales ayudan a evolucionar la metodología de cada uno de los docentes de la institución; no obstante, las herramientas utilizadas en este centro educativo no permiten que los docentes tengan un desarrollo constante en sus estrategias, para ejemplificar lo

anterior se pudo observar que, el Colegio Ángeles Del Norte no posee una red de internet inalámbrico, por lo tanto el uso de las herramientas tecnológicas y virtuales llega hacer un poco limitado; en efecto, el docente debe crear estrategias basadas en los recursos que brinda la institución. Ahora bien, esta no es la única limitación que el colegio presenta; de hecho los profesores no cuentan con equipos portátiles que sean suministrados por el centro educativo, en otras palabras, cada docente debe obtener su propio computador portátil, para así poder crear metodologías prácticas y didácticas que contribuyan al proceso de aprendizaje y enseñanza de cada uno de los estudiantes.

Definiciones de conceptos importantes

Didáctica: Según (ESCUADERO J. , 1980) "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Didáctica de la lengua extranjera: "Disciplina practica y teórica que se apoya en las diferentes teorías del lenguaje, las cuales sirven para la construcción de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras" (Bastidas, 1988).

Procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera: Según Anijovich & Sivia Mora "conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera".

Plataforma virtual didáctica: "Aplicación informática desarrollada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo sea de manera presencial o de a distancia" (Technologies, 2004).

Nuevas tecnologías y de la comunicación: "En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones" (Cabero, 2005).

Las TIC en la educación contemporánea: "herramientas que ofrecen oportunidades y beneficios que favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje

cooperativo, desarrollo de habilidades y formas de construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas" (Castells, 2001)

La web 2.0: "evolución del internet cuyo principal objetivo es centrar la producción en función del usuario final, contando incluso con su participación activa en el proceso" .

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Introducción:

A continuación se fundamentarán algunos de los conceptos claves que hacen parte de este trabajo de grado; de igual forma, los procesos educativos a través de los cuales se encuentran las consideraciones sobre los impactos que potencian el aprendizaje del idioma Inglés con el uso de las TIC en estudiantes de grado 5 del Colegio Ángeles del Norte, están entendidas:

Un programa multimedial interactivo que puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos que permiten transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. (AlTablero, 2004)

Así entonces, el uso de las TIC dentro del aula de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés proporciona a docentes y estudiantes ambientes educativos interactivos que pongan en marcha lo cognitivo y lo afectivo de manera vivencial, creativa, lúdica y dinámica, lo cual es clave para los procesos de aprendizaje del idioma, de la misma forma, permitiendo el desarrollo de habilidades como, la interpretación y ubicación en entornos físicos y sociales próximos.

Didáctica

Si se indaga en la historia, se puede encontrar cientos de autores que han intentado definir el concepto de didáctica, es así como se observa que casi todas estas características llegan al inicio etimológico de dicho término, el cual nace del griego *didaktiké*, guardando

una inmensa relación con los conceptos enseñar y construir; así mismo, no se puede dejar atrás el inmenso aporte que le brindó (COMENIO, 1922) en su obra maestra La Didáctica Magna donde plantea que "didáctica es el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia".

Hecha la observación anterior se puede decir que didáctica es el arte de enseñar, es decir que el concepto no solo existirá dentro de un aula de clases o lo que se conoce como educación formal, en otras palabras habrá un proceso didáctico siempre que haya desarrollo en el aprendizaje y una formación dirigida a aprender algo. Dentro de las formas de comprender y analizar la didáctica se pueden encontrar dos sentidos, uno amplio y otro pedagógico donde el primero se inquieta por los procesos cognitivos del estudiante o los constantes cambios de conducta sin tener relación con lo moral, en otras palabras cabe afirmar que en este punto es lo mismo el aprendizaje de valores que el aprendizaje de contenidos. Por otra parte el sentido pedagógico tiene una relación directa con lo afectivo, social y moral del aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta que el objetivo es el de formar estudiantes con capacidades críticas, por lo tanto (ESCUADERO J. , 1980) afirma que la didáctica es "ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Cuando se habla de la estrecha connotación que posee la didáctica con el desarrollo curricular dentro de la institucionalidad, se puede decir que la didáctica se puede enfocar desde la perspectiva del maestro y desde el punto de vista del estudiante del siguiente modo:

Tabla No _1_. Procesos didácticos, (Mallart, Didáctica: concepto, objeto y finalidad., 2001)

PERSPECTIVA DEL MAESTRO	PUNTO DE VISTA DEL ESTUDIANTE
1. ¿Quién enseña?	¿Quién dirige el aprendizaje?
2. ¿A quién enseña?	¿Quién aprende?
3. ¿Cómo enseñar?	¿Cómo orientar el aprendizaje?
4. ¿Cuándo enseñar?	¿Cuándo orientar el aprendizaje?
5. ¿Qué enseñar?	¿Qué aprender?
6. ¿Para qué enseñar?	¿Para qué aprender?
7. ¿Dónde enseñar?	¿Dónde aprender?

Objetivos de la didáctica:

Al ser una ciencia que contiene valiosas herramientas dentro de los procesos educativos y conociendo de base, que la didáctica es una importante rama dentro de la pedagogía, el autor (NÉRICI, 1973) plantea sus principales objetivos:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación. Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.

- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles. Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.

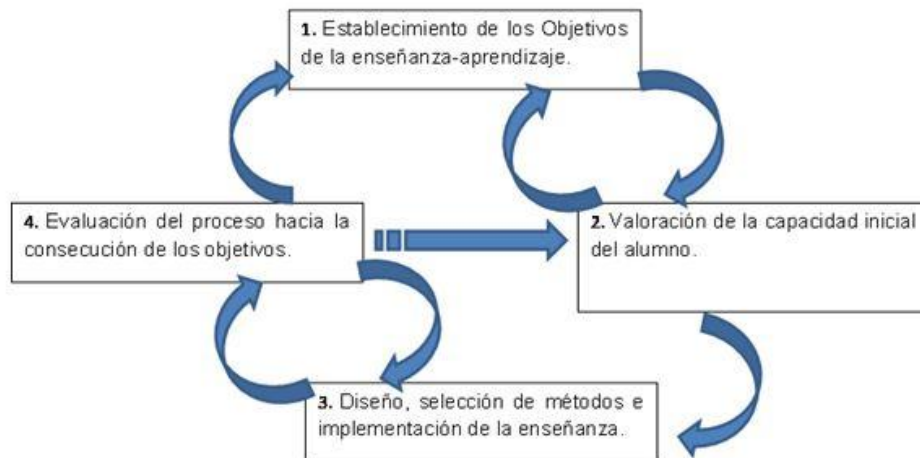
Enseñanza-aprendizaje:

Las condiciones actuales dentro del aprendizaje hacen necesario un importante cambio en lo ya establecido, pasando de lo tradicional y memorístico a procesos cognitivos críticos y consientes (Hernan Torres Maldonado, 2009). Es así como Contreras (1990:23) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje "es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje"

Ante la situación planteada en el párrafo anterior; se puede decir que, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener una vinculación directa del profesor y los estudiantes de manera activa, donde se creen y desarrollen estrategias autónomas que logren un aprendizaje independiente y creativo, en este orden de ideas se puede citar a (Álvarez de Zayas, 1999) quien plantea que: "El estudiante se educa como consecuencia de que se prepara para trabajar, haciendo uso de la ciencia como instrumento fundamental para hacer más eficiente su labor y además consiente que satisface sus más caras necesidades a través de esa actividad".

Es así como se considera como primer objeto de estudio de la didáctica la teoría del aprendizaje-enseñanza, pero cuando se adentra en este estudio; es valedero afirmar que este proceso no solo va hasta la forma en que el docente utiliza sus estrategias, cabe resaltar que la didáctica también abre espacio para la elaboración del currículum, en ese orden de ideas se reitera entonces que el objeto de la didáctica es el estudio, elaboración y practica del currículum; según (ESTEBARANZ, 1994) se plantea las siguientes preguntas ¿cuál es el objeto de la Didáctica? ¿es la teoría y tecnología de la enseñanza? ¿o del currículum? ¿o es que hablamos de una misma cosa desde distintas perspectivas?".

Gráfico 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: (Hernández E. , 2014)

La didáctica y su relación con las TIC

Los procesos didácticos en la actualidad guardan vínculos muy cercanos con las herramientas tecnológicas que cada día modifican las formas de enseñanza y aprendizaje, abriendo espacios de formación mucho más allá de la misma escuela. (Escalante, 2001) afirma que " las innovaciones tecnológicas aplicadas a la educación introducen una serie de paradojas que van desde la distribución del capital cultural en este ámbito hasta fenómenos como la hipercomunicación y el aislamiento". Por tal motivo se deben tomar como parte fundamental de la educación, ya que son insumos que permiten el traslado y el desarrollo de cada uno de los procesos de aprendizaje y formativos.

Es así como (Área, 2004) afirma que:

Los acelerados cambios tecnológicos, la aparición de nuevas formas culturales, el surgimiento de puestos laborales vinculados con la digitalización de la información, el constante crecimiento del conocimiento científico, están provocando la necesidad de repensar y reestructurar los modelos formativos hasta ahora utilizados convirtiendo a la educación en un factor clave para el desarrollo político, social, cultural y económico.

La fuerte relación que guarda la didáctica con el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías se pueden ver reflejadas en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza, vinculando aspectos conceptuales y metodológicos, ya que la educación lleva a la generación de preguntas, que conlleva a la elaboración de propuestas para la solución de problemas cotidianos que los aprendices puedan encontrar dentro del proceso educativo (Monsalve).

Es importante entonces preguntarse y dar trascendencia a la relación actual entre didáctica y TIC, debido a que, hace parte de los cuestionamientos diarios que se pueden presentar dentro de la labor educativa y más cuando se conoce que las TIC hoy en día hacen una fuerte presencia en los colegios del país, es así como (Flórez, 2005) plantea que "las tecnologías generan retos para la educación y deben ser aprovechadas en las prácticas de enseñanza según sus propias condiciones y limitaciones conceptuales, hecho que se lleva a cabo sin que los modelos pedagógicos sufran ningún cambio".

Modelos didácticos

Al realizar actividades dinámicas dentro del aula de clases y en donde el maestro pueda generar y validar una forma de conocimiento basado en teorías psicopedagógicas, que se arraigan a un plan que es desarrollado a través de unas metas y objetivos que cada docente debe establecer, a esto se le conoce como modelo didáctico.

Si existiera la oportunidad de poder observar a todos los docentes, se llegaría rápidamente a una sola conclusión y es la capacidad que tienen los maestros para utilizar cada uno diferentes metodologías, compaginando en técnicas pero nunca en la forma de ser ejecutada, ni mucho menos en los mismos estudiantes; con referencia a lo anterior se puede decir que cada docente es libre de buscar y utilizar los métodos que para el benefician al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Astolfi, 1997) defiende la existencia de modelos que actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia.

Cada uno de los modelos didácticos permite analizar detalladamente la realidad en la que se encuentra la educación, así mismo facilitan acciones que puedan participar en la misma, en otras palabras, los modelos didácticos son herramientas que ayudan a analizar la

realidad educativa con el objetivo claro de seguir evolucionando. Precisando en lo anterior es importante resaltar que existen importantes modelos didácticos como lo afirma (Astolfi, 1997) "hay tres modelos predominantes en la enseñanza (transmitivo, de condicionamiento y constructivista) que sirven -explícita o implícitamente-, como base para las prácticas y estilos de los maestros".

El modelo transmitivo o como comúnmente se conoce modelo tradicional es basado en la creencia que cada uno de los estudiantes son unas tablas razas o en blanco, donde el maestro es el que posee el conocimiento y su misión es ir llenando esas páginas en blanco de información, según (CANFUX, 1996) plantea que "El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas". Este modelo se puede resumir en cuatro grandes objetivos:

- El profesor, que es el elemento principal en el modelo tradicional, ya que tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante.
- El método: Se utiliza cotidianamente la clase tipo conferencia, abundantes apuntes, la memorización, y la resolución de los cuestionarios que presentan los libros de texto.
- El alumno, que en este modelo no desempeña una función importante, pues su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.
- La información o contenido se presenta como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse. De esta manera, algunos profesores desarrollan más unos temas que otros creando distintos niveles de aprendizaje en grupos de un mismo grado escolar.

Otro de los modelos importantes que cabe mencionar es el modelo por descubrimiento o conductismo, el cual tiene un acierto con el modelo tradicional, donde la función de la escuela es transmitir saberes. Según este modelo, el aprendizaje se ve afectado por los cambios de conducta y también varía las condiciones del medio ambiente,

es así como el hombre posee unas características innatas por querer aprender y estar en la búsqueda continua de nuevos saberes; lo que anula automáticamente los planteamientos del modelo tradicional como lo plantea (Brunner, 2002) "los individuos constantemente están recibiendo información, procesándola y organizándola en su cabeza; y el modelo tradicional no aprovechaba estos estímulos".

Dentro de cada uno de los modelos que se han mencionado, existe un modelo en el cual el alumno es el principal protagonista. este enfoque es conocido como modelo constructivista, donde el estudiante es el que construye además se resalta que, se abandona la idea de que los individuos son una tabla rasa la cual había que llenar; se parte de la idea que el conocimiento se construye a través de nuevos significados a partir de conocimientos previos. En este orden de ideas se puede citar a (Coll, 1996)

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

Es clave para el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente en primer lugar realice investigaciones previas sobre cuál es el conocimiento que antecede al contenido que se pretenda tratar además, tener claro los objetivos planteados y que los contenidos sean los propicios para llevar al desarrollo del conocimiento del estudiantado.

Didáctica de las lenguas extranjeras

Es una parte de la didáctica que se desarrolla entorno de diversas teorías y bases sobre estudios del lenguaje, del aprendizaje y la enseñanza. Estos pilares se muestran

dentro del salón de clases por medio de diferentes estrategias y métodos en los procesos de enseñanza de una lengua extranjera, además de estudiar las relaciones o vínculos que hay en el triángulo didáctico: profesor, alumno y lengua extranjera.

Gráfico 2: Triángulo didáctico



Fuente: elaboración propia

Lenguas extranjeras

Las lenguas extranjeras siempre han sido un reto de enseñanza dentro de la didáctica, tanto que para los docentes de la actualidad no es nada fácil escoger y delimitar los contenidos que le darán forma a la clase, también es importante afirmar que para garantizar un aprendizaje y una educación de lenguas extranjeras de calidad se debe fijar la atención en el currículum, donde el maestro debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué enseñar?, ¿A quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde y cuándo? y ¿Por qué? (París, 2008), en este orden de ideas se puede citar (Johnson, 1982) quien afirma que:

Resulta útil pensar que el proceso por el cual se deciden los contenidos específicos de enseñanza distingue dos etapas. En la primera, se prepara una lista o inventario de todos los elementos que se desea enseñar. A continuación, una segunda operación sería tomar las decisiones sobre la presentación de dichos elementos, siendo la más importante la relativa al orden en que aparecen los contenidos en el curso

(Juan, 2001) La evolución de las didácticas y las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, han tenido una evolución cronológica

partiendo de las diferentes teorías psicolingüísticas, esto también se ve reflejado en las transformaciones que ha tenido la construcción del currículo y en la praxis del maestro. Por lo anteriormente mencionado es importante mencionar que los individuos involucrados en el ámbito educativo de las lenguas extranjeras deben conocer cada uno de los conceptos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza, teniendo en cuenta que, de esta forma se podría usar la información obtenida para seleccionar una metodología apropiada y los ajustes necesarios al currículo de las lenguas extranjeras. Según Rodgers (2001) "la metodología es lo que une la teoría y la práctica"

Enfoques metodológicos para el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Hoy en día donde fácilmente se puede tener contacto con personas de otras nacionalidades, se hace esencial el aprendizaje del inglés como formación integral y académica donde cada individuo tenga libre desarrollo del conocimiento y la conexión con el mundo, teniendo la oportunidad de conocer diferentes culturas y debates de ideas.

The Grammar Translation Method

Conocido también como método clásico fue utilizado entre los años 1840 y 1940. Sus bases se fundamentaban en el aprendizaje memorístico de cada una de las reglas gramaticales y listas de vocabulario, convirtiendo a este método en un enfoque deductivo, teniendo presente que "la primera lengua sirve como sistema de referencia en la adquisición de una segunda lengua" (Stern, mencionado en Richards, 1998:11), por otra parte este método no aportó en el mejoramiento de la parte comunicativa del idioma Inglés, quedando olvidadas las competencias orales (Brown, 2001)

The Direct Method

En el siglo XIX nace una nueva perspectiva conocida también como método natural, donde los maestros debían impulsar el aprendizaje del inglés de manera directa y los alumnos serían inducidos a las reglas gramaticales. Sauveur y Berlitz tenían como fuerte argumento que una lengua extranjera podía aprenderse sin necesidad de utilizar la traducción como herramienta principal. Una de las características principales de este método, es el aprendizaje de la lengua extranjera del mismo modo en que el individuo pudo

aprender su lengua materna. Dentro de la praxis de este método se sostuvieron los siguientes principios (Mariscal, 2014):

1. La instrucción en el aula de clases era conducida exclusivamente en el lenguaje que se aprendía.
2. Solo se enseñaba lenguaje cotidiano y oraciones.
3. Las habilidades de la comunicación oral eran construidas en una cuidadosa progresión evaluada gradualmente organizada alrededor de preguntas y respuestas intercambios de maestros y alumnos en clases pequeñas e intensivas.
4. La gramática era enseñada inductivamente.
5. Los nuevos puntos a enseñar eran introducidos oralmente.
6. El vocabulario concreto era enseñado por medio de la demostración, objetos y dibujos; el vocabulario abstracto era enseñado por la asociación de ideas.
7. El habla y la comprensión eran enseñados.
8. La pronunciación correcta y la gramática eran enfatizados.

The Audiolingual Method

Método que se fundamenta en la teoría del aprendizaje según (Skinner, 1957) quien plantea que "todo comportamiento verbal implica una relación entre estímulo y respuesta", además fue orientado hacia la fluidez oral y la capacidad de escuchar comprensivamente, teniendo como base la idea de la frecuencia en el ejercicio, es decir la lengua hablada a diario. (Delgado Cabrera, 2002-2003) afirma que:

Fueron Charles Fries y Robert Lado los lingüistas "prácticos" que en mayor medida proyectaron las teorías estructuralistas en la enseñanza de idiomas, uniendo tales postulados lingüísticos con las teorías de Skinner sobre el aprendizaje: la adquisición de una lengua supone la adquisición de un nuevo conjunto de hábitos que hay que fijar a partir de modelos (patterns) mediante la práctica repetitiva de estructuras

(pattern drills) a fin de que el aprendiz logre utilizar la lengua de una manera automática y con el mínimo de errores.

Communicative Language Teaching.

Nace en Inglaterra como método para el aprendizaje y enseñanza del idioma Inglés, donde se enfoca tanto como en el análisis textual, como en la forma en que el texto es producido e interpretado, utilizando el lenguaje no como un grupo de frases, si no como un grupo de sucesos comunicativos. Su principal exponente Dell Hymes planteaba que, todo hablante perteneciente a un grupo social, debía conocer una serie mínima de patrones lingüísticos, para establecer una comunicación efectiva en diferentes situaciones socioculturales; para así poder establecer mensajes coherentes. Por otro lado (HYMES, 1974.) afirmaba que:

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

Marco Común Europeo De Referencia

Al abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación en una lengua extranjera, se debe agregar que el Marco Común Europeo es la base fundamental en la elaboración de programas de idiomas, al mismo tiempo brindando ayuda en la construcción curricular. Este documento nace a partir del Año Europeo de las Lenguas en el 2001 y fue elaborado por el consejo de Europa, quien tuvo un trabajo arduo, iniciando el proceso gracias a la colaboración del gobierno federal suizo (EUROPA, 2002).

Según (EUROPA, 2002) :

Las competencias lingüística y cultural respecto a cada lengua se modifican mediante el conocimiento de la otra lengua y contribuyen a crear una conciencia, unas destrezas y unas capacidades interculturales.

En otras palabras explica de qué forma y que deben aprender los estudiantes para poder comunicarse de manera eficaz, así como algunos conocimientos y capacidades que deberán desarrollar.

Los niveles comunes de referencia para medir el dominio de la lengua

Uno de los propósitos primordiales del MCER es describir el dominio y grado de conocimiento lingüístico para permitir los diferentes tipos de certificación. Según el (EUROPA, 2002) dicho lo anterior afirma que "se desarrolla el esquema descriptivo y los niveles comunes de referencia donde se proporciona un cuadro conceptual que los usuarios pueden utilizar para describir su sistema".

Estos dos esquemas que el MCER plantea, son reales gracias a que los autores se basaron en dos criterios. El primero que hace referencia a las cuestiones de descripción, las cuales son definiciones de lo que un aprendiz de lenguas extranjeras debe de hacer en un contexto social normal; el segundo es el referente a la medida (niveles comunes de referencia) según el (EUROPA, 2002) " Las relaciones de una escala en la que se sitúan las actividades y las competencias concretas dentro de un marco común deben ser determinadas objetivamente, puesto que se basan en una teoría de medición establecida" es decir que cada nivel de escala debe ser fijada objetivamente al momento de evaluar la capacidad de cada estudiante.

El MCER propone una serie de niveles dentro de la enseñanza de lenguas extranjeras los cuales recubren considerablemente el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de idiomas. Estos niveles están divididos en tres (A) básico, (B) intermedio y (C) avanzado. Estas divisiones son fáciles de ajustar dependiendo las necesidades del contexto donde se desee aplicar.

Según (EUROPA, 2002) divide estos seis niveles de la siguiente manera:

- **Acceso (Breakthrough)**, que se corresponde con lo que Wilkins denominó en su propuesta de 1978 Dominio formulario, y Trim, en la misma publicación.
- **Plataforma (Waystage)**, que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa.

- **Umbral (Threshold)**, que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa.
- **Avanzado (Vantage)**, que refleja la tercera especificación de contenidos del Consejo de Europa, nivel que Wilkins ha descrito como Dominio operativo limitado, y Trim, como la respuesta adecuada a las situaciones normales.
- **Dominio operativo eficaz (Effective Operational Proficiency)**, que Trim denominó Dominio eficaz, y Wilkins, Dominio operativo adecuado, y que representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y de estudio.
- **Maestría (Mastery)** (Trim: dominio extenso; Wilkins: Dominio extenso operativo»), que se corresponde con el objetivo más alto de los exámenes en el esquema adoptado por ALTE (Association of Language Testers in Europe). Se podría ampliar para que incluyera la competencia intercultural más desarrollada que se encuentra por encima de ese nivel y que consiguen muchos profesionales de la lengua.

Cada uno de los niveles comunes de referencia fue creado con base en las competencias que se observaron en estudiantes de lenguas extranjeras. Estos niveles se dividen desde lo básico hasta llegar a lo más amplio.

Al nivel A se le conoce como usuario básico y está dividido en dos ramas A1 (acceso) y A2 (plataforma), el usuario independiente (B) también tiene dos divisiones las cuales son B1 (umbral) y B2 (Avanzado), por último el usuario competente (C) el cual se ramifica en C1 (Dominio operativo) y C2 (Maestría). Según el (EUROPA, 2002) plantea unas descripciones para cada nivel de aprendizaje.

Tabla#2 (EUROPA, 2002)

A1	"Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar."
A2	"Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas."
B1	"Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes."
B2	"Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones."
C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Plataforma virtual didáctica o recursos educativos abiertos (REA)

Es cada uno de los recursos de enseñanza, aprendizaje investigación que son públicos o son llevados a los usuarios por medio de licencias de propiedad, las cuales dan libertad de uso y múltiples propósitos para las personas (The William and Flora Hewlett Foundation, 2010), conociendo esta definición se puede decir que el aprendizaje no solo se puede llevar a cabo dentro de un claustro, si no también fuera de estas teniendo la ayuda del internet, de acuerdo con lo anterior (Mir & Sobrino, 2003) afirman que las múltiples actividades con las que cuentan los usuarios del internet, podrán servir para comunicarse,

hacer publicaciones, autoevaluarse y por supuesto tener contacto por medio de las redes sociales y los foros de debate.

Estos recursos nacen en el 2001 gracias a las nuevas tendencias que construían conocimiento libre y abierto, partiendo de la idea del programador Richard Stelman, del Instituto Tecnológico Massachusetts que deseaba que la información estuviera al libre uso de los usuarios ya que al tener esta herramienta los estudiantes podrían indagar más allá de lo propuesto en clase, para así de esta forma fortalecer el aprendizaje y que pudieran enriquecerse personalmente (Wayner, 2001).

Antes de entrar en un análisis exhaustivo, es pertinente conocer cada una de las definiciones teóricas. Se les nombra abiertos ya que su elaboración es modificable por cualquier usuario. Son educativos por que contienen material que promueve el aprendizaje formal y son recursos ya que se pueden emplear para apoyar y organizar cada uno de los hábitos de estudio según lo afirma Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD., 2008). Los diseños de las plataformas y los REA deben estar constituidos por temas, capítulos y secciones como lo plantean (Moreno, 2003). Los temas, dan información concreta sobre un asunto. Los capítulos están compuestos por cada una de las temáticas y por último las secciones, donde se pueden juntar cada uno de los capítulos.

Actualmente los diferentes tipos de plataformas tienen sus propias definiciones, a continuación se destacan algunas:

a) IMS: significa Instruccional Management System. "Es un programa o software que se utiliza como servidor, el cual distribuye contenidos educativos a los estudiantes por medio de una red". (Gómez, 2004)

b) plataforma LMS: son las iniciales de Learning Management System. "Es un sistema de gestión del aprendizaje en el que se pueden organizar y distribuir los materiales de un curso, desarrollar foros de discusión, realizar tutorías, seguimiento y evaluación de los alumnos" (Farley, 2007).

c) EVEA: son los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Según (Prendes, 2009) este concepto aparece relacionado con el concepto de LMS o también como plataforma de tele-enseñanza.

Las plataformas de aprendizaje-enseñanza virtual en su mayoría están compuestas por una serie de segmentos sistemáticos, los cuales se destacan por trabajar en los diferentes ámbitos del E-learning.

a) Learning Management System: se encarga especialmente de la comunicación entre estudiante y profesor, haciendo un seguimiento al proceso del estudiante y la presentación de los cursos.

b) Learning Content Management System: recoge cada uno de los rasgos directamente relacionados con los contenidos.

c) herramientas de comunicación: proporciona las formas de comunicación ya sean: chats, e-mails o foros.

E-learning (electronic learning)

(Puente, 2002) define E-learning "sistema de formación a distancia, que se respalda en las TIC, combinando diferentes tipos de aprendizaje; ya sea por medio de instrucción tradicional o por medio del contacto en tiempo real " es decir que E-learning se refiere al aprendizaje basado en medios electrónicos, por ejemplo Internet, smarthphones, Cd-ROOM, DVD etc. El objetivo principal del E-learning es posibilitar los espacios de aprendizaje en medios móviles y electrónicos donde los estudiantes y profesores tengan la posibilidad de interactuar, además es el lugar donde se realizan procesos de aprendizaje encaminados a la apropiación de diferentes competencias y contenidos (GRIFFITHS, 2004). Otros autores definen el E-learning como un medio mucho más amplio, es el caso de (Fundesco, 1998) quien define esta forma de aprendizaje como:

Sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC, que combinan distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las practicas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico.

Por otro lado conociendo las características del E-learning, es evidente que los roles que toman en este proceso los maestros y los estudiantes serán distintos, teniendo cada uno que adaptarse al contexto en el que se encuentran. Por su parte el docente deberá

fundamentar cada una de sus estrategias de enseñanza en tres competencias pilares como lo plantea Marcelo et al (2002):

Competencia tecnológica: el docente debe tener un conocimiento en el manejo del software y del hardware.

Competencia didáctica: el docente debe adaptarse a sus nuevas herramientas, intentando brindar lo que demandan los estudiantes.

Competencia tutorial: el docente debe contar con la capacidad de crear materiales adecuados para el aprendizaje dentro de un clima agradable.

Sin embargo estas competencias también van ligadas a una serie de características que debe cumplir la plataforma virtual donde se desea iniciar el proceso de E-learning. (Rosenberg, 2002) afirma que primeramente deben ser una red; como segunda particularidad es fundamental para el usuario poseer un computador, con los estándares básicos del internet; finalmente, ampliar la perspectiva del aprendizaje de modo que avance un paso más allá de los paradigmas tradicionales de la formación. Si cada una de estas características se cumplen se podría decir que el sistema de aprendizaje en el cual se trabaja es E-learning.

Tipos de plataformas virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Actualmente se pueden identificar un gran número de plataformas, las cuales han ido creciendo con el pasar del tiempo; teniendo en cuenta que estas nacieron por decisión de administraciones educativas y empresas de carácter privado (Becerro, 2009).

a) Plataformas comerciales

Son cada una de las plataformas que se han desarrollado rápidamente gracias al mercado de procesos formativos por medio de internet. Estas han interpuesto formas sencillas de seguir cursos virtuales, incorporando funciones mucho más versátiles. Según (Becerro, 2009) sus ventajas principales son:

- Tienen alta fiabilidad. Suelen ser bastante estables.

- Cuentan con un servicio de asistencia técnica ágil y rápido.
- Están documentadas y son fáciles de instalar.
- Han sido chequeadas por departamentos de control de calidad con numerosas pruebas.
- Con una cuota anual, dan derecho a actualizaciones del producto.
- Las que tienen más éxito, cuentan con numerosos módulos especializados que complementan la plataforma.

Dentro de este tipo de plataforma es fácil reconocer algunas de ellas, por ejemplo: Virtual Profe, e-educativa, Blackboard, WebCT y FirstClass (Becerro, 2009).

WebCT: creada por la Universidad British Columbia de Canadá, años más tarde fue adquirida por una empresa estadounidense lo cual permitió nuevas fusiones. Sus sencillas herramientas para la creación de clases, hace que se convierta en un entorno para los cursos en línea. Cada profesor puede agregar a todos los cursos formas didácticas y herramientas donde pueda interactuar con los estudiantes un ejemplo de estas formas son: las páginas web, los foros, archivos PDF.

FirstClass: Es una aplicación colaborativa que trabaja como servidor en correos electrónicos, conferencias en línea, servicios de fax para sistemas Windows, Macintosh y linux. Posibilita la creación de todo un campus virtual, brindándole a la comunidad diferentes formas de aprendizaje y fortalecimiento.

b) Plataformas de software libre:

Brinda la libertad al dueño del software de usarlo, reproducirlo, copiarlo, estudiarlo y modificarlo a su gusto. Con referencia a lo anterior el concepto de libre se radica en cuatro libertades que posee el usuario. La primera es la libertad de uso, la segunda la libertad de estudio de acuerdo a la necesidad, la tercera la libertad de distribución y por último la libertad de mejoramiento. Los software libres que utilizan las diferentes plataformas comparten los mismos beneficios y las mismas desventajas, para cualquier tipo

de aplicación. Las plataformas de software libre más conocidas por su desarrollo a nivel global son (Becerro, 2009):

Moodle

Dokeos

Claroline

Claroline: Es una plataforma que permite compartir archivos de cualquier tipo de formato ya sea word, pdf o html, además otorga la posibilidad de administrar diferentes foros ya sean públicos o privados. Fue creado en el año 2002 en el Instituto Pedagógico Universitario de Multimedia de la Universidad Católica de Lovain en Bélgica. En el 2004 obtiene el patrocinio del Centro de Investigación y Desarrollo, del Instituto Superior de Ingeniería belga.

Dokeos: su principal objetivo es ser un sistema de fácil uso, el cual es usado por más de 1000 organizaciones entre colegios, universidades y diferentes empresas en más 63 países. Trabaja como una plataforma de tele-formación.

Moodle: fue creada Martin Duagiamas y su primera versión fue utilizada en el 2002; hasta Febrero del 2008 su base de datos registraba más de 35.000 usuarios en más de 197 países alrededor del mundo. Se ha convertido en la plataforma educativa estándar, ya que basa sus ideas de educación en el aprendizaje colaborativo.

c) Plataformas de desarrollo propio:

Su objetivo principal son los fines educativos y pedagógicos, no están pensadas para ser distribuidas masivamente, lo que no deja conocer cuál es el número exacto de este tipo de plataformas que se han desarrollado. Fueron creadas con el fin de dar soluciones a situaciones concretas de investigación, además una de sus ventajas es que la institución tiene facilidad para ajustar la plataforma y adaptarla en cualquier instante (Becerro, 2009).

Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

En esta era donde la tecnología y los medios de comunicación hacen parte de la vida diaria de la sociedad y son de uso frecuente dentro de la cotidianidad, crean un vínculo cultural con cada una de estas nuevas tecnologías. Según el diccionario de la real academia, el concepto de tecnología se refiere al grupo de herramientas que permiten el aprovechamiento del razonamiento científico; pero por otro lado (Bologna, 1997) dicen que las tecnologías de la información son todas aquellas herramientas con las que se puede distribuir información.

Es claro que en esta nueva era de la información, el principal objeto de uso son los ordenadores y sin dejar a un lado, el internet. Su llegada ha cambiado las formas de conocer y relacionarse de las personas, ya que se genera una necesidad de almacenar una gran cantidad de información.

En el orden de ideas, es sumamente importante conocer de fondo cada una de las características que pueden presentar estas tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso educativo en general, (Jonassen, 1995) plantea cinco características que al cumplirse permitirían un aprendizaje significativo:

- 1) Cuando los estudiantes usan los ordenadores para apropiarse del conocimiento y cumplir con cada uno de sus objetivos, pasan de ser estudiantes pasivos a estudiantes activos.
- 2) Cuando los estudiantes incorporan nuevos conocimientos, dando le significado y utilizando los ordenadores como forma de producción, se puede decir que son estudiantes que construyen su conocimiento.
- 3) Cuando el estudiante trabaja en equipo para alcanzar unos objetivos y realiza aportes al proceso, usando los computadores como herramientas que respaldan el trabajo, se puede hablar de aprendizaje colaborativo.
- 4) Cuando los estudiantes consiguen cada uno de sus objetivos propuestos y los ordenadores ayudaron a organizar las diferentes actividades, se puede hablar de educación intencionada.

5) cuando las TIC como emails, foros y videoconferencias proporcionan elementos importantes para la construcción de conocimiento, los estudiantes desarrollaran mejores capacidades a través del cambio de nuevas ideas, es preciso hablar de didáctica conversacional.

La actualidad en la comunicación

Los medios de comunicación han ido evolucionando día tras día, y sin problema alguno se puede decir que el teléfono ha sido la herramienta que en sus inicios pudo facilitar el contacto instantáneo entre las personas, pasando por una constante evolución, desde una caja con un disco para marcar hasta los teléfonos celulares e inalámbricos; así también no se puede dejar a un lado los medios escritos que por mucho tiempo ayudaron a mantener contacto e informar de los últimos acontecimientos. Dentro de los medios de comunicación que han revolucionado al mundo, esta sin duda el internet, ya que con sus emails y sus diferentes formas de comunicación lograron acortar distancias y tiempo, lo que doblega a los otros medios llevándolos a ser secundarios.

Los medios de comunicación han influido tanto en la sociedad, que directamente están contribuyendo en la educación. De lo anterior se puede plantear que las sociedades se están creando a partir de cada uno de los modelos que se proliferan dentro de los medios de comunicación. Una característica de lo anteriormente mencionado es la manera tan rápida como la información viaja de un lado a otro; es importante decir que en el instante que la noticia se está generando, la misma está siendo difundida por otros medios, de esta forma la información se actualiza brevemente.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje

La aparición y la consolidación de los ordenadores y el internet han desarrollado gran cantidad de cambios dentro de los procesos de aprendizaje del ser humano. Como herramienta innovadora las TIC han brindado múltiples estrategias metodológicas, las cuales contribuyen a una educación mucho más práctica e inclusiva. Por otro lado, conociendo la actualidad de la educación, la cual se torna mucho más personalizada y basada en los procesos individuales de los estudiantes, las TIC como herramientas han logrado ampliar cada una de dichas características. Con la llegada de estas nuevas

tecnologías, los colegios, universidades e institutos han cambiado sus formas educativas y sus procesos didácticos, así el conocimiento y los conceptos son comprendidos de una manera mucho más práctica teniendo en cuenta la diversidad poblacional que se puede presentar, además la formación de los docentes ha tenido que ser paso a paso, ya que son ellos los encargados de manejar los cambios en la práctica docente.

La formación de los docentes dentro del aprendizaje y manejo de las TIC son definidas en tres características planteadas por (Gutiérrez M., 1997):

- 1) Conocimiento de las TIC como recursos didácticos
- 2) Conocimiento del curriculum en el aprendizaje formal e informal
- 3) Conocimiento de los contextos. (realidad escolar)

Al momento en que los estudiantes empiezan a dar uso de las TIC, el proceso autónomo e interactivo con el aprendizaje se torna mucho más exigente, es ahí donde entra a cumplir un papel importante el maestro, debido a que el cambio de modelo pedagógico y estratégico de ser novedoso fomenta el uso elementos de indagación y la exploración.

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede dividir en ventajas y desventajas, desde la visión del estudiante y desde la visión del maestro, (Marquès Graells, 2000) plantea que:

- a) estudiantes

Tabla#3 ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las Tic

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • aprenden con menos tiempo • acceso a recursos didácticos • personalización del proceso de enseñanza • autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • adicción • aislamiento • cansancio visual y problemas físicos • inversión del tiempo • esfuerzo económico

b) maestros

Tabla#4 ventajas y desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las Tic

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • fuente de recursos educativos para la enseñanza • individualización • mayor contacto con los estudiantes • liberación de los trabajos repetitivos • facilidad de evaluar • actualización profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • estrés • desarrollo de estrategias de esfuerzo mínimo • problemas con el mantenimiento de los ordenadores • subordinación a los sistemas informáticos

Nuevas herramientas tecnológicas

Son múltiples las herramientas que se pueden encontrar dentro de las nuevas tecnologías, a continuación se expondrán las más relevantes y que se han popularizado a través de los años.

Presentaciones multimedia:

Es todo el material que permite combinar, texto, imágenes, gráficos, sonidos y videos, en pequeñas paginas conocidas como diapositivas. Según (EDUTEKA, 2005) estas presentaciones estimulan los sentidos y los procesos de aprendizaje.

Weblogs:

Páginas web donde el autor puede reunir, artículos, imágenes y opiniones de diferentes personas. La gran mayoría son usados por docenes como herramientas, donde se publican foros, actividades que contribuyan al buen desarrollo del conocimiento.

Wiki:

Sitio web donde los usuarios tienen la posibilidad de publicar contenido, con la libertad de editarlo y copiarlo. Muchas instituciones educativas la usa ya que su ayuda permite un trabajo en equipo entre estudiantes y maestros.

Redes sociales:

Según Boyd y Ellison (2007) una red social es un sistema delimitado donde los usuarios pueden crear un perfil público o privado, con el objetivo de articular otros usuarios con perfiles similares para mantener una conexión permanente.

Aulas inteligentes virtuales:

Son todos aquellos espacios donde las TIC se han implementado por medio de tableros digitales, proyectores y sonido, con el objetivo de crear un aprendizaje eficaz y una comunicación continua entre docentes y estudiantes.

Correo electrónico

Sistema de red por el cual los usuarios, pueden enviar y recibir archivos instantáneamente, por medio del e-mail el usuario puede enviar no solo texto cualquier formato de archivo digital.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio y paradigma de la investigación

Desde la percepción científica se puede decir que el paradigma de investigación de este trabajo de grado es interpretativo, ya que expone situaciones sociales y construye la verdad a partir de aproximaciones sucesivas.

Según (Hernandez, 2002) la realización de la metodología tiene una serie de pasos específicos los cuales deben seguir en su respectivo orden: tipo de investigación, diseño de la investigación, selección de la muestra, recolección de datos y por último el análisis de los datos recogidos.

Para abordar y definir el enfoque metodológico en el cual este proyecto de grado se basara, es importante conocer que según (Hernández, 2004)"los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y son hasta el momento, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar". Significa entonces que el enfoque seleccionado para abordar la metodología de este trabajo de grado, es el enfoque mixto que según (Hernández, 2004) es una combinación entre el enfoque cualitativo y cuantitativo: A continuación se presentan las características de ambos enfoques:

Tabla#5 características de los enfoques cualitativos y cuantitativos

Enfoque cualitativo	Enfoque cuantitativo
<ul style="list-style-type: none"> • planteamientos abiertos que van enfocándose • se conduce básicamente en ambientes naturales • los significados se extraen de los datos • no se fundamenta en la estadística 	<ul style="list-style-type: none"> • planteamientos acotados • mide fenómenos • utiliza estadística • prueba de hipótesis y teorías

Continuando con el proceso, el método seleccionado es la investigación-acción que según (Elliot, 1993) lo define como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma" y sus principales características son simplificadas por (KEMMIS, 1998):

- mejorar cada uno de los procesos y trabajar en fases (planificación, acción, observación y reflexión)
- se desarrolla en grupos de trabajo, orientando un trabajo en equipo.

- proceso de aprendizaje, orientado a la práctica donde se analizan y se registran las acciones del contexto donde se está inmerso.

Contexto

La institución donde se desarrolla el trabajo de investigación es el Colegio Ángeles del Norte, ubicado en el barrio La Campiña (Calle 44 Norte N°. 6b-22), comuna dos estratos en la ciudad de Santiago de Cali. Cuenta con dos calendarios: A y B los cuales se cursan desde preescolar hasta el grado once. El colegio comenzó a trabajar como centro educativo desde el año 1951, donde desde su inicio estableció el interés por desarrollar estudiantes con una personalidad autónoma basada en valores y principios. En la actualidad el colegio cuenta con un aproximado de 227 estudiantes en el calendario B y 253 en el calendario A. Dentro del sector no se encuentran más instituciones de carácter privada al servicio de la comunidad, solo el Centro Educativo Santa Cecilia que es del sector público.

El Colegio Ángeles del Norte cuenta con un aproximado de 24 salones, distribuidos en un campus que tiene diferentes espacios para el aprendizaje, además las condiciones del sector son ideales para el proceso de enseñanza ya que es una zona tranquila con poco flujo vehicular.

Dentro de la institución cada miembro de la comunidad educativa tiene derecho al uso de los medios tecnológicos que provee, siendo los grados superiores de educación media los que poseen algunas herramientas tecnológicas, entre ellas video beam sala de audiovisuales y sala de sistemas.

El colegio no cuenta con una red wifi que brinde el servicio de internet para los docentes y estudiantes lo cual afecta en algunas ocasiones el uso de las TIC, pero cuenta con una sala de internet con 40 computadores la cual se debe reservar para poder ser usada. El colegio Ángeles del Norte posee una plataforma llamada *schoolback*, la cual facilita la comunicación entre la comunidad educativa además en ella los estudiantes y padres de familia pueden tener acceso para conocer su registro de calificaciones; también cuenta con dos espacios para el desarrollo de la clase de sistemas, de los cuales uno es utilizado al mismo tiempo como laboratorio de física y como audiovisuales; en la actualidad este espacio es usado como salón de música. Los docentes dentro de la institución no cuentan

con equipos portátiles para el uso y desarrollo de las respectivas clases, cada docente debe tener su propio equipo.

Dentro del área de inglés el colegio cuenta con un laboratorio que funciona al mismo tiempo como salón de audiovisuales, además la asignación académica semanal es de tres horas, y se cuenta con el apoyo de guías y worksheets creados por el mismo docente para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

El grado 5° de primaria, fuente de información para el trabajo de grado, cuenta con un número máximo de 27 estudiantes, quienes llegan a un promedio de edad entre los 10 y 11 años; también es preciso afirmar que en el salón hay 17 niñas y 11 niños, y la mayoría viven en lugares aledaños a la institución. Por tratarse de un grupo numeroso, en ocasiones se torna algo ruidoso, pero mantienen la motivación dentro de la clase de Inglés.

Participantes

La población aproximada del Colegio Ángeles del Norte es de 400 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 27 individuos, quienes fueron seleccionados bajo un modelo de cálculo estratificado. El objetivo fue poder llegar a cada uno de los estudiantes dentro del nivel A1 del marco común europeo y las políticas de la institución, siendo el grado 5 el indicado.

Recolección de datos

Para la recolección de datos se usaron diversos instrumentos, que sirvieron para simplificar la información, además se parte del hecho que los estudiantes ya acceden de manera flexible a internet y hacen uso de diversas plataformas y de redes sociales, tales como Facebook, Instagram, Whatsapp Twitter, entre otros. Se ha podido identificar en internet una herramienta educativa que es utilizada para el diseño y creación de tiras cómicas. Esta herramienta llamada Comic Strip It, es usada en el campo educativo, para trabajar especialmente con niños y jóvenes. La segunda herramienta o instrumento fue socializar una encuesta con cada uno de los estudiantes, a través de la página www.onlineencuesta.com, donde se realizaron preguntas para indagar de qué forma y

cómo se sentían los estudiantes a la hora de usar las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera Inglés.

Instrumento 1

Se trata de una encuesta que se realizó a través de la aplicación web gratuita www.onlineencuesta.com; la cual cuenta con alrededor de 500.000 usuarios. Dentro de esta página el usuario tiene la posibilidad de: crear encuestas, realizar una encuesta, analizar los resultados y exportar los resultados de la encuesta realizada.

Según (García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, 1993.) se logra conceptualizar la encuesta como "una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características". Por lo anteriormente expresado se puede decir que, la encuesta toma un valor significativo dentro de la recolección de datos de este trabajo de grado. El objetivo principal de esta encuesta es, observar de qué manera reaccionaron los estudiantes mediante el uso de las diferentes plataformas.

En la construcción de la encuesta se tuvo como base la escala de actitudes y preferencias, dentro de las cuales se caracteriza la escala de Likert, la cual se compone por una serie items ante los cuales se solicita al sujeto su propio juicio en un grado de acuerdo o desacuerdo, según Cañadas y Bruno (1998) "la escala de categorías constituye una de las técnicas de medida de creencias, preferencias y actitudes más utilizada por los científicos de la conducta". A continuación se presentan las preguntas realizadas a cada uno de los estudiantes, para efecto de la encuesta las respuestas opcionales son.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

Instrumento 2

Nombre de la Actividad: construcción de texto con caricaturas

Objetivo de la actividad: Practicar el nivel de escritura del inglés y preparar caricaturas estudiantiles. Cada uno de los estudiantes tuvo la posibilidad de interactuar dentro de la aplicación gratuita Comic Strip It.

Tabla # 6 planeación actividad 1

PLANEACIÓN ACTIVIDAD 1		
TIPO DE DESEMPEÑO	¿QUÉ SE EVALÚA?	ACCIONES PLANEADAS
DESEMPEÑOS PRELIMINARES	Asimilar los procesos y la organización didáctica que el docente utiliza dentro de la clase, con base en las actividades realizadas dentro del salón	El docente prepara una diapositiva con imágenes acerca de los gustos que tienen algunas personas
INTERVENCIÓN GUIADA	Guiar la utilización y el aprovechamiento de las herramientas TIC dentro y fuera del salón de clases	Trabajar en la creación de viñetas en hojas de papel y en algunos comentarios que se puedan usar en las tiras cómicas. Los estudiantes presentarán las actividades.
PARTICIPACIÓN FINAL	Usar el vocabulario aprendido además y la forma interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	Los estudiantes trabajaran en la sala de audiovisuales, realizando sus presentaciones después de haber creado su propia tira cómica.

Fases del Estudio

Fase 1:

Se documenta toda la información correspondiente al concepto de plataforma, para así reconocer cuál es el papel que cumplen dentro del salón de clases. Con esta información además se procede al diseño de los instrumentos metodológicos.

Fase 2:

Se construye el instrumento metodológico encuesta, con el fin conocer a través de ella cuál es la percepción que tienen los sujetos involucrados dentro de la investigación acerca del uso de las plataformas didácticas y su reacción con el uso de las TIC.

Sistematización y análisis.

Fase 3:

Se diagnóstica por medio de una intervención planeada y una actividad de control medida desde una rúbrica el uso e impacto de las TIC y la plataforma Comic Strip It, a los estudiantes sujetos fuente de esta investigación.

Sistematización y análisis.

Fase 4:

Conclusiones y entrega del producto final

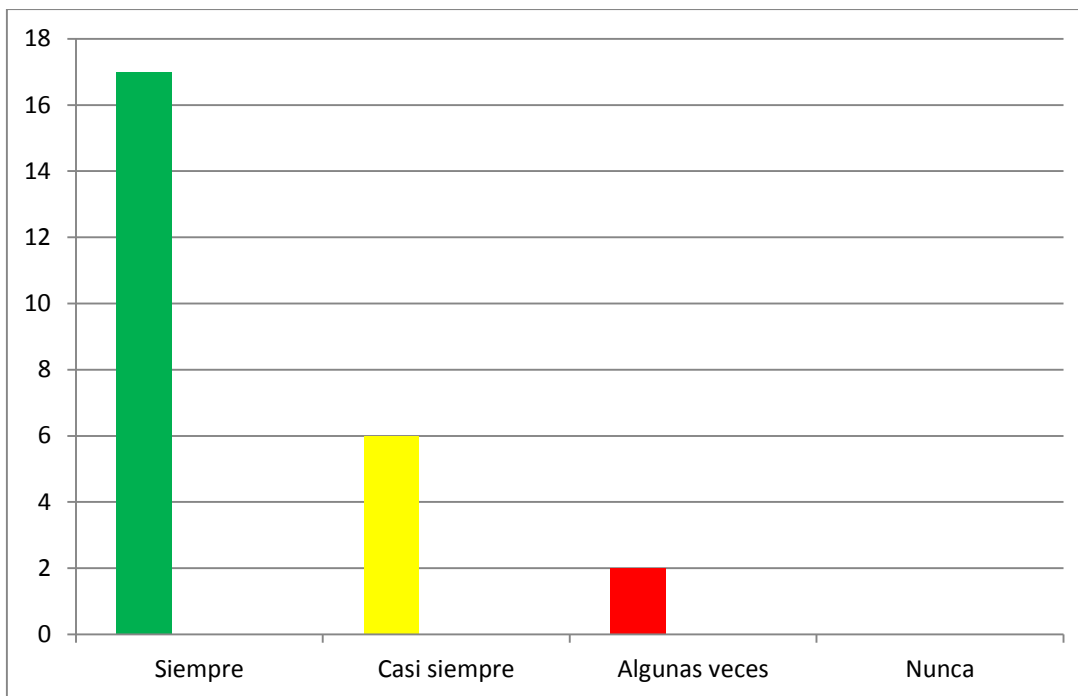
ANÁLISIS

Esta investigación está relacionada esencialmente en el uso de plataformas educativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado del Colegio Ángeles del Norte, por lo que se pasará a analizar cada uno de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos. Inicialmente por medio de una encuesta para los resultados obtenidos en el instrumento 1, y posteriormente una rúbrica para analizar los resultados obtenidos del instrumento número 2.

Análisis del Instrumento 1

Gráfico 03. Pregunta 1

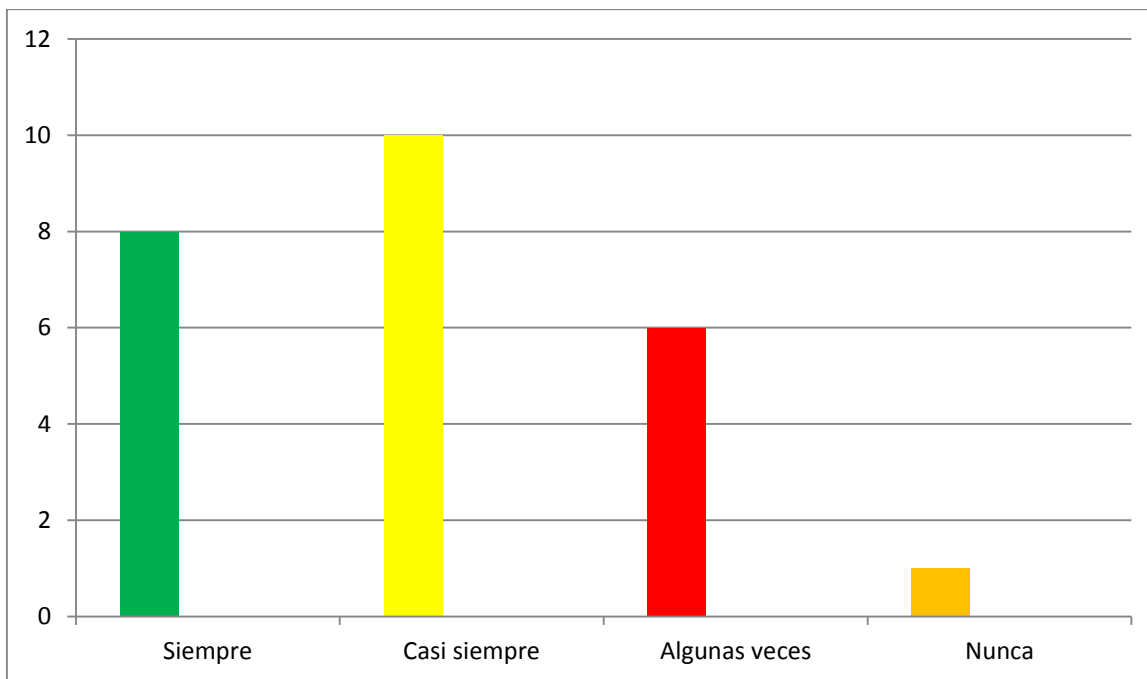
¿Me siento cómodo realizando ejercicios de práctica por medio de herramientas tecnológicas?



Considerando los datos obtenidos, se puede decir que 23 estudiantes estarían cómodos con la implementación de herramientas TIC en sus clases de inglés como lengua extranjera, 17 respondieron siempre, y seis casi siempre; no obstante, dos de los 25 encuestados respondieron que algunas veces se sentían cómodos con el uso de las TIC. En términos porcentuales, y de acuerdo con los valores emitidos por la plataforma de aplicación de instrumento metodológico www.onlineencuesta.com, el 92% de los estudiantes encuestados se sienten cómodos con la implementación de las TIC, mientras que el 8% restante en algunas ocasiones. Retomando el concepto de didáctica se puede decir que los resultados anteriores se relacionan con la afirmación de (Área, 2004) quien asegura que el cambio actual del conocimiento científico debe hacer que los maestros reestructuren sus metodologías para hacer de la educación la clave para el desarrollo

Gráfico #4. Pregunta 2

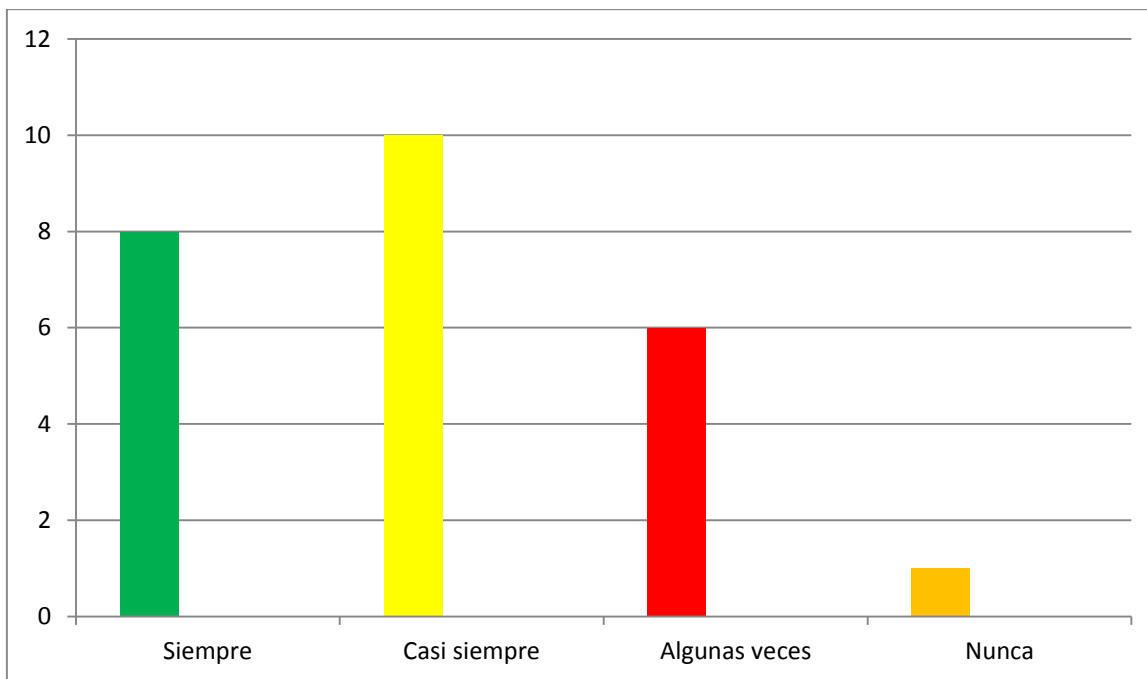
¿Utilizo con frecuencia las herramientas Microsoft para realizar actividades creativas?



Considerando los datos obtenidos, se puede decir que ocho estudiantes siempre usan herramientas Microsoft para realizar actividades creativas de inglés como lengua extranjera, 10 casi siempre; no obstante, seis de los 25 encuestados respondieron que algunas veces usan herramientas Microsoft para realizar actividades creativas, al igual que 1 persona respondió nunca. En términos porcentuales, y de acuerdo con los valores emitidos por la plataforma de aplicación de instrumento metodológico www.onlineencuesta.com, el 72% de los estudiantes encuestados utilizan herramientas Microsoft, mientras que el 28% restante en algunas ocasiones. Es claro que los estudiantes al usar las TIC tienden a cambiar su rol dentro del aula, como lo plantea (Jonassen, 1995) quien afirma que los estudiantes al entrar en contacto directo con ordenadores y herramientas tecnológicas, además de empoderarse del conocimiento, su rol dentro del aula de clases cambiara de pasivo a activo.

Gráfico 05. Pregunta 3

¿Me agrada estudiar los temas impartidos por el docente por medio de una plataforma didáctica?

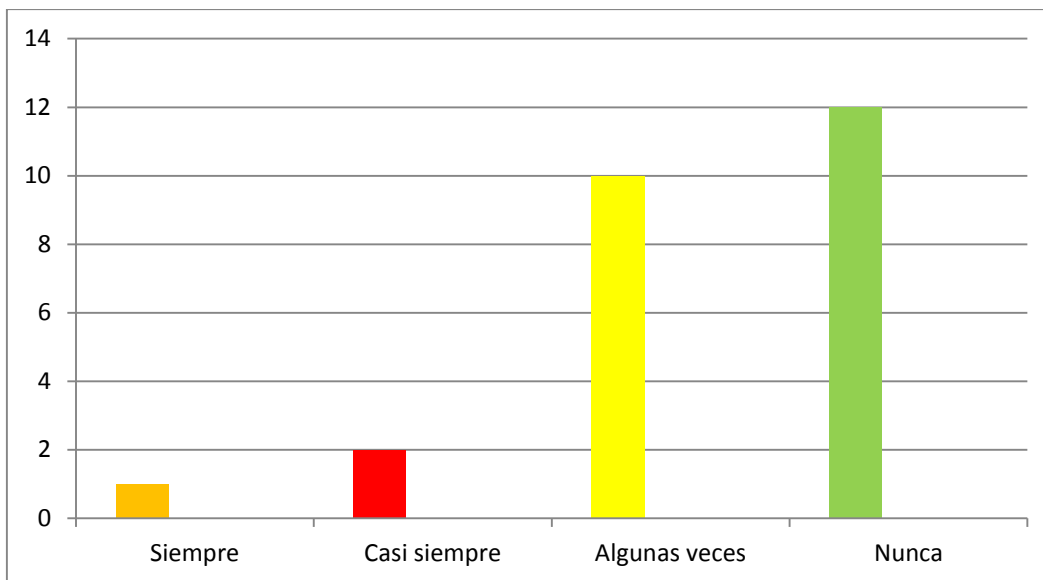


Observando los datos obtenidos, se puede decir que ocho estudiantes les agrada estudiar los temas impartidos por el docente por medio de una plataforma didáctica en sus clases de inglés como lengua extranjera, 10 respondieron casi siempre, y seis algunas veces; a diferencia de, uno de los 25 encuestados respondió que nunca le agradaba estudiar por medio de una plataforma didáctica. En términos porcentuales, y de acuerdo con los valores emitidos por la plataforma de aplicación de instrumento metodológico www.onlineencuesta.com, el 40% de los estudiantes encuestados les agrada estudiar los temas impartidos por el docente por medio de una plataforma didáctica, el 32% siempre, el 24% algunas veces y el 4% nunca.

Los resultados anteriores muestran cómo el uso de las plataformas puede motivar al estudiante a llevar un proceso de aprendizaje mucho más rápido y personalizado con la oportunidad de tener diferentes herramientas didácticas (Marquès Graells, 2000).

Gráfico 07. Pregunta 4

¿Siento temor a la hora de usar herramientas novedosas?

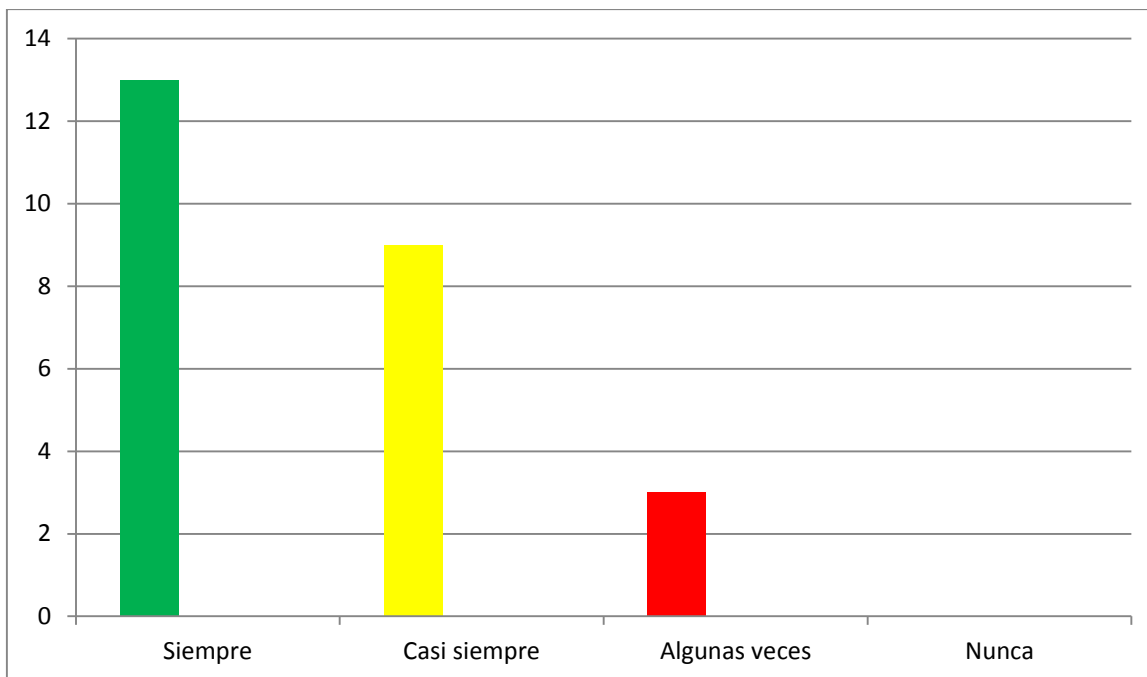


Analizando los datos obtenidos, se puede decir que 12 estudiantes nunca sienten temor a la hora de usar herramientas novedosas en sus clases de inglés como lengua extranjera, 10 respondieron algunas veces; no obstante, tres de los 25 encuestados respondieron que casi siempre y siempre sienten temor a la hora de usar herramientas novedosas. En términos porcentuales, y de acuerdo con los valores emitidos por la plataforma de aplicación de instrumento metodológico www.onlineencuesta.com, el 48% de los estudiantes nunca sienten temor, el 40% algunas veces, el 8% casi siempre y 4% siempre sienten temor a la hora de usar herramientas novedosas en sus clases de inglés como lengua extranjera.

Al utilizar nuevas herramientas sin que el estudiante sienta temor de innovar en nuevas formas de aprendizaje y dando le el espacio para que interactúe con la información creciendo personalmente, se cumple con el objetivo que plantea (Wayner, 2001).

Gráfico 08. Pregunta 5

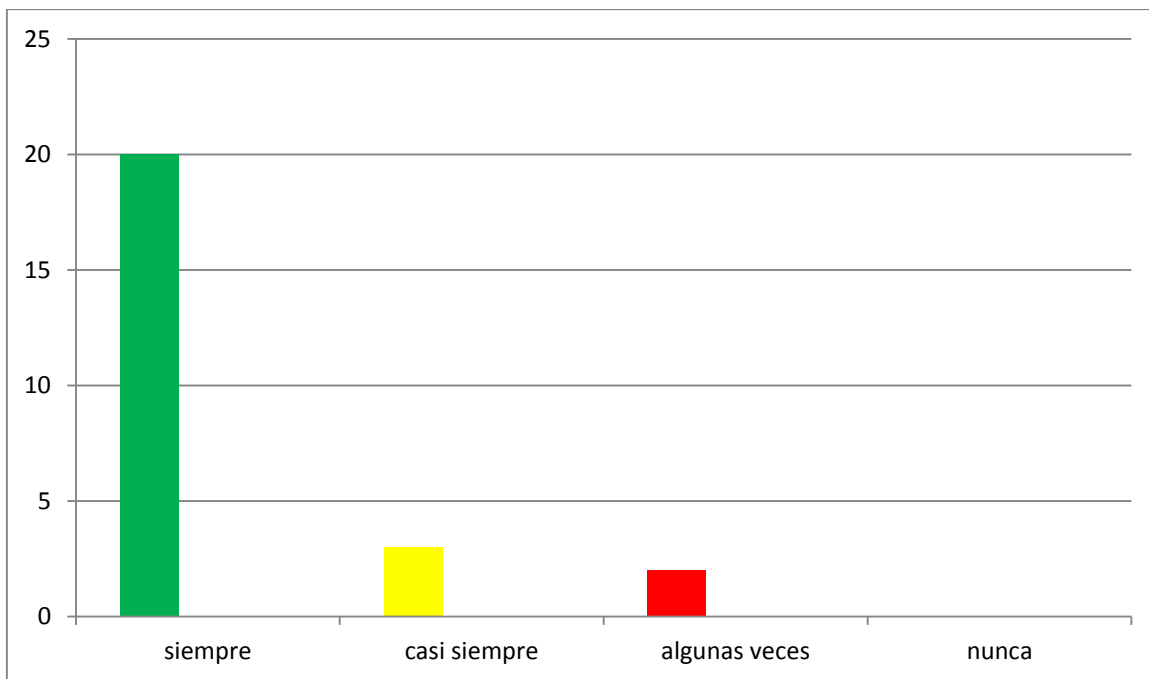
¿Me gustan más las clases cuando el docente utiliza medios audiovisuales?



Considerando los datos obtenidos, se puede decir que 13 estudiantes les gusta más las clases cuando el docente implementa medios audiovisuales, nueve respondieron casi siempre y tres algunas veces. En términos porcentuales, y de acuerdo con los valores emitidos por la plataforma de aplicación de instrumento metodológico www.onlineencuesta.com, el 52% de los estudiantes encuestados les gusta más las clases cuando el docente implementa medios audiovisuales, el 36% casi siempre y el 12% algunas veces; cabe resaltar que ninguno de los estudiantes respondió negativamente a la pregunta.

Gráfico 09.Pregunta 6

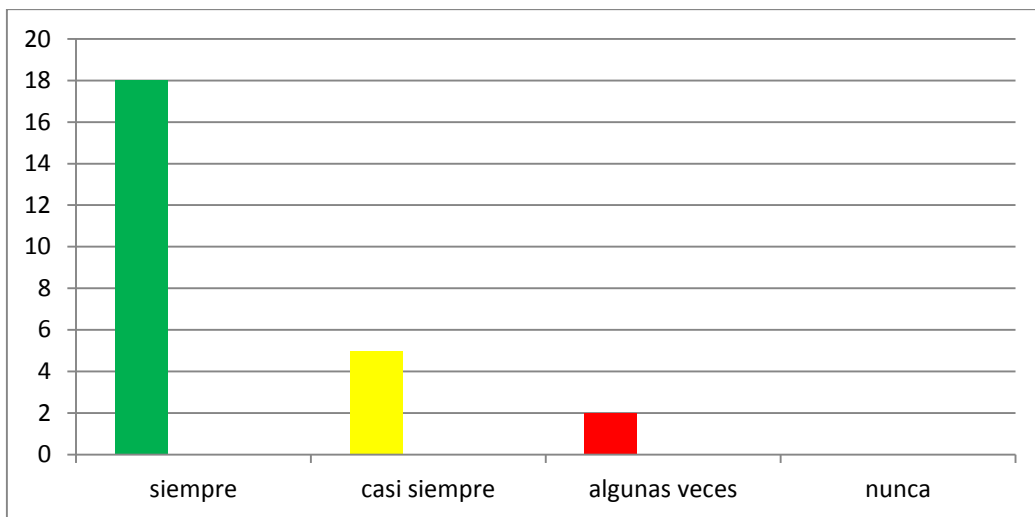
¿Mi colegio tiene los medios tecnológicos necesarios que me motiven a aprender inglés?.



Observando los resultados obtenidos se puede decir que, 20 estudiantes respondieron que el colegio siempre cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, tres respondieron casi siempre y dos algunas veces. En términos porcentuales, de acuerdo a la información que arroja la encuesta, realizada en la plataforma www.onlineencuesta.com se observa que, el 80% de los estudiantes afirman que el colegio cuenta con los recursos tecnológicos que los motiven al aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Gráfico #10. Análisis anexo 28. Pregunta 7

¿Soy capaz de comprender y entender las temáticas de la clase por medio de nuevas tecnologías?



Analizando los datos obtenidos, se puede decir que, 18 estudiantes son capaces de comprender y entender las temáticas de la clase mediante nuevas tecnologías en la clase de Inglés como lengua extranjera, cinco respondieron casi siempre y dos algunas veces. En términos porcentuales, y de acuerdo con los valores emitidos por la plataforma de aplicación de instrumento metodológico www.onlineencuesta.com, el 72% es capaz de comprender y entender a través de tecnologías, el 20% casi siempre, el 8% algunas veces.

Análisis del Instrumento 2

A continuación se presenta los resultados obtenidos después de aplicar la actividad propuesta como ejercicio de intervención y diagnóstico, usando la plataforma Comic Strip It como herramienta didáctica. El investigador adaptó una rúbrica, teniendo en cuenta algunos conceptos de la revisión bibliográfica, con el fin de acercar los datos obtenidos a un escenario lo menos subjetivo posible.

Tabla #7. Rubrica Análisis anexo 01.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,0/5,0					

Se observa que desde la didáctica y su organización el estudiante alcanza un nivel alto dado que la herramienta a través de la cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo el nivel máximo. De este mismo modo, teniendo en cuenta que la actividad fue desarrollada en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo dentro de la puntuación

promedio, dadas algunas dificultades a la hora de utilizar correctamente la plataforma. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante está en el promedio adecuado, aunque en algunas preguntas y respuestas presentó algunos errores de ortografía. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados.

Tabla #8. Rubrica Análisis anexo 02.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL:3,6 /5,0					

Se observa que desde la didáctica el estudiante alcanza un nivel promedio dado que el instrumento a través del cual se propuso la actividad alcanza a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo la máxima puntuación. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue ejecutada una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la

actividad, o sea el desempeño, estuvo también en el rango superior. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo una puntuación baja, debido a que en algunas preguntas y respuestas presentó errores de ortografía. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con algunos de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable.

Tabla #9. Rubrica Análisis anexo 03.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,0/5,0					

Se analiza que desde la didáctica el estudiante alcanza una puntuación alta dado que la herramienta a través del cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo una puntuación que se encuentra en el rango máximo. De modo similar, teniendo en cuenta que la actividad fue elaborada en una plataforma didáctica, y desde la puntuación máxima que evidenció el sujeto, se pudo observar que: las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados, además se realizó un trabajo óptimo el cual pudo ser visible; de

igual forma, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo en un rango superior. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante fue calificado con la puntuación mínima, ya que en la mayoría de preguntas y respuestas presentó errores de ortografía. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con varios de los indicadores planteados en la rúbrica, y su relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable y los resultados obtenidos han sido óptimos.

Tabla #10. Rubrica Análisis anexo 04.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,0/5,0					

A partir de las definiciones de didáctica, se observa que el estudiante alcanza un nivel promedio, dado que el instrumento a través del cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo una calificación dentro de un rango superior. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel promedio, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque

arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo en un rango promedio, ya que en el trabajo realizado se evidenciaron algunas inconsistencias. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante no cumplió con los parámetros de la actividad, ya que en las preguntas y respuestas presentó errores de ortografía. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con algunos de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultado, aunque su puntuación haya estado dentro del promedio establecido.

Tabla #11. Rubrica Análisis anexo 05.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,8/5,0					

Desde la didáctica se puede observar que, el estudiante alcanza un nivel alto, dado que el instrumento a través del cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo el nivel máximo. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma

didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; de igual forma, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, fue calificado con una puntuación dentro de un rango superior. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo un promedio adecuado. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados óptimos dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla #12. Rubrica Análisis anexo 06.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 5,0/5,0					

Analizando los datos desde la didáctica, el estudiante alcanza un nivel superior, dado que el instrumento a través del cual se desarrollo la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación y organización de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo el nivel máximo. Ahora bien, teniendo en cuenta que la

actividad fue dirigida a realizarse en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto, se puede decir que, la calificación obtenida fue de nivel superior, además las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan óptimos resultados; también, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño que se logró fue de una calificación superior, ya que se pudo observar la gran creatividad y diseño que el estudiante utilizó. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo la calificación máxima. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable y ofrece gran resultados para el desarrollo del conocimiento y el proceso de aprendizaje.

Tabla #13. Rubrica Análisis anexo 07.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,4/5,0					

Desde las instrucciones orientadas al aprendizaje, se puede observar que el estudiante alcanza una puntuación en un rango alto, dado a que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con la expectativa de trabajo en el aula; a su vez

hubo una organización en las orientaciones brindadas, así como también los procesos y formas para la adquisición de una lengua extranjera, además la relación entre estudiante-TIC es productiva por que se observa los excelentes resultados, obteniendo una calificación en un alto rango dentro de su proceso de desarrollo, adicionalmente las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con un promedio alto. En aspectos generales se observa que, el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica y que el vínculo con las TIC y la plataforma propuesta es un proceso viable y con excelentes resultados.

Tabla 14. Rubrica Análisis anexo 08.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,2/5,0					

Se observa que desde la didáctica el estudiante alcanza un nivel alto, dado que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con la perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo una calificación promedio. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una

plataforma didáctica se puede decir que: el estudiante está dentro de un nivel básico, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo dentro de la puntuación promedio, dadas algunas dificultades a la hora de utilizar correctamente la plataforma. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante alcanza la nota mínima, ya que los errores en las preguntas y respuestas fueron evidentes. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con algunos de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados.

Tabla 15. Rubrica Análisis anexo 09.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,8/5,0					

Desde la didáctica se puede observar que, el estudiante alcanza un nivel superior, dado que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con las perspectivas de trabajo de aula; de la misma forma, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo el nivel máximo, ya que se pudo observar un seguimiento a cada una

de las estrategias seleccionadas. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que el estudiante alcanzo, se puede decir que: calificación en nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; de igual forma, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, fue calificado con una puntuación dentro de un rango superior. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo una puntuación dentro de un rango alto. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 16. Rubrica Análisis anexo 10.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,6/5,0					

Se puede observar que el estudiante alcanza un nivel superior desde la organización didáctica, dado que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con los requerimientos de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las

orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se puede analizar que el estudiante obtiene el nivel máximo, ya que se pudo observar un seguimiento a cada una de las estrategias seleccionadas. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que el estudiante alcanzo, se puede decir que: el estudiante alcanzo una nota dentro de un alto rango, los vínculos estudiante - TIC son beneficiosos porque arrojan resultados, los cuales se pueden observar en las calificaciones de la rúbrica; de igual forma, el desarrollo de la actividad y su desempeño, fue calificado con una puntuación alta. No obstante, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo una puntuación que baja, teniendo en cuenta que se observaron errores de coherencia y cohesión en las oraciones realizadas. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con casi todos los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable y ofrece resultados dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 17. Rubrica Análisis anexo 11.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0

TOTAL: 3,6/5,0

Desde la didáctica se puede observar que, el estudiante alcanza un nivel alto, dado que la herramienta a través del cual se desarrolla la actividad alcanza esta perspectiva de trabajo de clase; a su vez, se observa asimilación y organización de cada una de las orientaciones propuestas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo una calificación promedio. De modo similar, teniendo en cuenta que la actividad fue realizada en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que se obtuvo se analiza que: la calificación obtenida fue la máxima, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque se pudieron alcanzar resultados óptimos ; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, obtuvo la calificación más alta , a la hora de utilizar correctamente la plataforma se observó que el estudiante tuvo una buen eso de los espacios y del diseño. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante no alcanzo la nota promedio, ya que se evidenciaron errores gramaticales y ortográficos. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados.

Tabla 18. Rubrica Análisis anexo 12.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0

Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,6/5,0					

Desde las instrucciones orientadas al aprendizaje, se puede observar que el estudiante alcanza una puntuación en un rango superior, dado a que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con la expectativa de trabajo en el aula; a su vez hubo una organización en las orientaciones brindadas, así como también los procesos y formas para la adquisición de una lengua extranjera, además la relación entre estudiante-TIC es productiva por que se observa los excelentes resultados, obteniendo una calificación en un alto rango dentro de su proceso de desarrollo, adicionalmente las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con un promedio superior. En aspectos generales se observa que, el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica y que el vinculo con las TIC y la plataforma propuesta es un proceso viable y con excelentes resultados.

Tabla 19. Rubrica Análisis anexo 13.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0

Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,6/5,0					

Al observar los resultados anteriores, desde la didáctica y las estrategias utilizadas por el docente, se puede decir que hubo una asimilación y orientación de cada una de las situaciones de enseñanza-aprendizaje tanto general como en el proceso de las lenguas extranjeras, por tal motivo la puntuación fue la máxima, debido a que la herramienta por la cual se desarrolló la actividad cumple con las expectativas de trabajo en el aula. Ahora bien, el uso correspondiente y elaboración del conocimiento a través de la web 2,0 obtuvo una puntuación alta, no obstante se puede señalar que faltó distribución gráfica en la actividad propuesta. Por último, las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con un promedio superior. En aspectos generales se observa que, el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, cumple con cada uno de los aspectos planteados en la rúbrica, la plataforma propuesta es proceso totalmente viable y con resultados óptimos.

Tabla 20. Rubrica Análisis anexo 14.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0

Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,4/5,0					

Se puede observar que el estudiante alcanza un nivel superior desde la organización didáctica, dado que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con los requerimientos de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se puede analizar que el estudiante obtiene el nivel máximo, ya que se pudo observar un seguimiento a cada una de las estrategias seleccionadas. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que el estudiante alcanzo, se puede decir que: el estudiante alcanzo una calificación promedio, los vínculos estudiante - TIC son beneficiosos porque arrojan resultados, los cuales se pueden observar en las calificaciones de la rúbrica; de igual forma, el desarrollo de la actividad y su desempeño, fue calificado con una puntuación promedio, dadas algunas dificultades a la hora de utilizar correctamente la plataforma. No obstante, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo una puntuación baja, teniendo en cuenta que se observaron errores de coherencia y cohesión en las oraciones realizadas. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con casi todos los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable y ofrece resultados dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 21. Rubrica Análisis anexo 15.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0

Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,6/5,0					

Se puede observar que el estudiante alcanza un nivel superior desde la organización didáctica, dado que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con los requerimientos de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se puede analizar que el estudiante obtiene el nivel máximo, ya que se pudo observar un seguimiento a cada una de las estrategias seleccionadas. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que el estudiante alcanzo, se puede decir que: el estudiante alcanzo una nota dentro de un rango superior, los vínculos estudiante - TIC son beneficiosos porque arrojan resultados, los cuales se pueden observar en las calificaciones de la rúbrica; de igual forma, el desarrollo de la actividad y su desempeño, fue calificado con una puntuación superior. No obstante, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo una puntuación promedio, teniendo en cuenta que se observaron algunos errores de coherencia y cohesión en las oraciones realizadas. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con casi todos los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable y ofrece resultados dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 22. Rubrica Análisis anexo 16.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,2/5,0					

Desde la organización didáctica se puede observar, que el estudiante alcanza un nivel superior en su calificación, ya que se usó una herramienta que cumplía con los aspectos de trabajo en el aula; ahora bien, el desarrollo de la actividad fue en una plataforma didáctica y desde la calificación que el estudiante obtuvo se puede decir que la calificación fue alta, además se observó que la conexión entre las TIC y el estudiante es productiva, ya que se pueden observar los óptimos resultados. De igual forma el desempeño que logro el estudiante en la realización de la actividad, fue calificado con una puntuación alta. Por último El análisis del uso correcto de las estructuras del do,does y be, el estudiante obtuvo una puntuación promedio, teniendo en cuenta que se observaron algunos errores de coherencia y cohesión en las oraciones realizadas. En aspectos generales se puede decir que, el trabajo realizado por medio de una plataforma didáctica, cumple con los parámetros de la rúbrica y el vínculo entre el estudiante y las TIC es viable, arrojando resultados óptimos dentro del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 23. Rubrica Análisis anexo 17

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,6/5,0					

Desde la organización y orientación didáctica se observa que el estudiante alcanzo una calificación alta, debido a que las herramientas pedagógicas que se usaron, cumplían con las expectativas de trabajo en el aula. Ahora bien, conociendo el desarrollo de la actividad por medio de la plataforma planteada y desde la calificación obtenida por el estudiante se puede decir que: puntuación alta, además el vinculo que logro el estudiante con las TIC fue beneficioso para los resultados alcanzados, del mismo modo el desempeño que consiguió el estudiante en la actividad realizada, fue calificada con una puntuación alta. Finalmente, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo una puntuación baja, teniendo en cuenta que se observaron errores de coherencia y cohesión en las oraciones realizadas. En aspectos generales se observó que la conexión que tuvo el estudiante con el uso de las TIC y la plataforma planteada, tuvo resultados óptimos y puede ser utilizada en diferentes campos.

Tabla 24. Rubrica Análisis anexo 18.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,6/5,0					

Se observa que desde la didáctica y su organización el estudiante alcanza un nivel superior, dado que la herramienta a través de la cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo el nivel máximo. De este mismo modo, teniendo en cuenta que la actividad fue desarrollada en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo dentro de la puntuación superior. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante está en el promedio adecuado, aunque en algunas preguntas y respuestas presentó pequeños errores de ortografía. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados.

Tabla 25. Rubrica Análisis anexo 19.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,4/5,0					

Desde las instrucciones orientadas al aprendizaje, se puede observar que la puntuación estuvo en un rango superior, así como también las formas para la adquisición de una lengua extranjera, de este mismo modo se puede observar que en los criterios de aprovechamiento y construcción del conocimiento por medio de las TIC, se situó en un promedio superior y alto, aunque se observó dificultades en la distribución gráfica de la actividad, adicionalmente las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis, presento errores ortográficos y estructurales por lo cual su puntuación estuvo dentro del promedio. Por último, en aspectos generales se observó que la conexión que tuvo el estudiante con el uso de las TIC y la plataforma planteada, tuvo resultados óptimos y puede ser utilizada en diferentes campos.

Tabla 26. Rubrica Análisis anexo 20.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,6/5,0					

Desde las instrucciones orientadas al aprendizaje, se puede observar que el estudiante alcanza una puntuación en un rango superior, dado a que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con la expectativa de trabajo en el aula; a su vez hubo una organización en las orientaciones brindadas, así como también los procesos y formas para la adquisición de una lengua extranjera, además la relación entre estudiante-TIC es productiva por que se observa los resultados, obteniendo una calificación promedio en su proceso de desarrollo, adicionalmente las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con un promedio bajo. En aspectos generales se observa que, el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica y que el vínculo con las TIC y la plataforma propuesta es un proceso viable y con excelentes resultados.

Tabla 27. Rubrica Análisis anexo 21.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 3,8/5,0					

Al observar los resultados anteriores, desde la didáctica y las estrategias utilizadas por el docente, se puede decir que hubo una asimilación y orientación de cada una de las situaciones de enseñanza-aprendizaje tanto general como en el proceso de las lenguas extranjeras, por tal motivo la puntuación fue la máxima, debido a que la herramienta por la cual se desarrollo la actividad cumple con las expectativas de trabajo en el aula. Ahora bien, el uso correspondiente y elaboración del conocimiento a través de la web 2,0 obtuvo una puntuación alta, no obstante se puede señalar que faltó distribución grafica en la actividad propuesta. por último, las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con un promedio bajo. En aspectos generales se observa que, el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, cumple con cada uno de los aspectos planteados en la rúbrica, la plataforma propuesta es proceso totalmente viable y con resultados óptimos.

Tabla 28. Rubrica Análisis anexo 22.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,6/5,0					

A partir de las definiciones de didáctica, se observa que el estudiante alcanza un nivel superior, dado que el instrumento a través del cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo una calificación dentro de un rango superior. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo en un rango superior. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante cumplió con los parámetros de la actividad. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con algunos de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultado, aunque su puntuación haya estado dentro del promedio establecido.

Tabla 29. Rubrica Análisis anexo 23.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 5,0/5,0					

Analizando los datos desde la didáctica, el estudiante alcanza un nivel superior, dado que el instrumento a través del cual se desarrolló la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación y organización de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo la calificación máxima. Ahora bien, teniendo en cuenta que la actividad fue dirigida a realizarse en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto, se puede decir que, la calificación obtenida fue de nivel superior, además las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan óptimos resultados; también, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño que se logró fue de una calificación superior, ya que se pudo observar la gran creatividad y diseño que el estudiante utilizó. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante obtuvo la calificación máxima. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la

plataforma propuesta es viable y ofrece gran resultados para el desarrollo del conocimiento y el proceso de aprendizaje.

Tabla 30. Rubrica Análisis anexo 24.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,8/5,0					

Desde las instrucciones orientadas al aprendizaje, se puede observar que el estudiante alcanza una puntuación en un rango superior, dado a que la herramienta a través del cual se desarrolló la actividad cumple con la expectativa de trabajo en el aula; a su vez hubo una organización en las orientaciones brindadas, así como también los procesos y formas para la adquisición de una lengua extranjera, además la relación entre estudiante-TIC es productiva por que se observan los resultados, obteniendo una calificación superior en su proceso de desarrollo, adicionalmente las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con un promedio alto. En aspectos generales se observa que, el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica y que el vínculo con las TIC y la plataforma propuesta es un proceso viable y con excelentes resultados.

Tabla 31. Rubrica Análisis anexo 25.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 5,0/5,0					

Se observa que desde la didáctica y su organización el estudiante alcanza un nivel alto, dado que la herramienta a través de la cual se propuso la actividad responde a esta perspectiva de trabajo de aula; a su vez, hubo asimilación de cada una de las orientaciones brindadas. Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera el estudiante obtuvo el nivel máximo. De este mismo modo, teniendo en cuenta que la actividad fue desarrollada en una plataforma didáctica, y desde la puntuación que evidenció el sujeto: nivel superior, las relaciones estudiante - TIC son productivas porque arrojan resultados; no obstante, el desarrollo de la actividad, o sea el desempeño, estuvo dentro de la puntuación máxima. Por último, en el uso correcto de la estructura interrogativa y de los auxiliares do/does y be, el estudiante alcanzó una calificación superior. En aspectos generales se puede decir que, en el trabajo realizado por el estudiante en la plataforma virtual, este cumplió con cada uno de los indicadores planteados en la rúbrica, y sus relación con las TIC y la plataforma propuesta es viable, efectiva y ofrece resultados.

Tabla 32. Rubrica Análisis anexo 26.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL: 4,4/5,0					

Desde las estrategias orientadas al aprendizaje, se puede observar que la puntuación alcanzada fue superior; así de esta manera, los procesos y formas para la adquisición de una lengua extranjera obtuvieron el mismo resultado. Por otra parte, se puede observar que en los criterios de aprovechamiento y construcción del conocimiento por medio de las TIC, alcanzo un promedio alto. Finalmente, las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis el cual se calificó con una puntuación baja, debido a que se hallaron errores ortográficos. En síntesis se puede decir que, todo el proceso realizado por el estudiante cumplió con cada uno de los parámetros de la rúbrica.

Tabla 33. Rubrica Análisis anexo 27.

Rubrica análisis instrumento 1					
Desde la didáctica: hubo asimilación de la organización y orientación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo involucradas en la actividad.	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0

Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera hubo seguimiento del conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover las diferentes formas de adquirir una lengua extranjera	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de la comunicación	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
La web 2.0: construcción del conocimiento y desarrollo de las capacidades creativas en torno a la actividad de interacción con las TIC	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
Participación activa del sujeto en la clase elaborando material virtual en torno a la estructura interrogativa de los auxiliares Do/Does y Be	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0
TOTAL:4,4/5,0					

Desde las instrucciones orientadas al aprendizaje, se puede observar que la puntuación estuvo en un rango superior, así como también las formas para la adquisición de una lengua extranjera, de este mismo modo se puede observar que en los criterios de aprovechamiento y construcción del conocimiento por medio de las TIC, se situó en un promedio superior y alto aunque se observó dificultades en la distribución grafica de la actividad , adicionalmente las estructuras gramaticales utilizadas en el comic tuvieron un proceso de análisis, presento errores ortográficos y estructurales por lo cual su puntuación estuvo dentro del promedio. En síntesis es claro decir, que todo el proceso realizado por el estudiante, obtuvo un promedio final que se mantuvo dentro del nivel superior.

Análisis general del Instrumento 2

En un análisis general y unificado se puede determinar que la actividad realizada por cada uno de los estudiantes cumple con los parámetros establecidos dentro de la rúbrica, los procesos didácticos orientados al aprendizaje fueron asimilados, de este mismo modo las practicas pedagógicas realizadas para el aprendizaje de la lengua extranjera inglés fueron optimas y efectivas, adicionalmente se destaca el excelente uso y manejo de las TIC por parte de los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas. Por último la participación de los estudiantes en la construcción gramatical tuvo un destacado proceso, como síntesis cabe resaltar que la aplicación o plataforma propuesta es óptima y viable para

el proceso de aprendizaje, comprendiendo que las TIC son una herramienta que motiva a los estudiantes a llevar.

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Conclusiones expresadas en forma narrativa, respecto a cada categoría.

La revisión bibliográfica ayudó a fortalecer de manera precisa el trabajo de grado, ya que al documentar cada concepto se enriquecieron las bases fundamentales de la investigación y los saberes necesarios, comprendiendo el importante papel que cumple la didáctica dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además la significativa conexión que tiene con las TIC, brindando al docente herramientas novedosas con las que podrá cambiar las perspectivas en la construcción metodológica, pedagógica y curricular; de este mismo modo, se podrán abordar clases más compactas, didácticas y totalmente desligadas de las tradicionales formas de aprender una lengua extranjera. Es importante decir que múltiples autores respaldaron el desarrollo teórico, entre ellos el clásico los clásicos (COMENIO, 1922) quien plantea que la didáctica es el fin universal de cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje y (Jonassen, 1995) que en su obra afirma que las TIC son grandes cómplices en el desarrollo del trabajo cooperativo dentro del aula de clases. De esta forma se puede decir que la didáctica y su fuerte relación que guarda con las nuevas herramientas tecnológicas se convierten en una parte elemental en el crecimiento cognitivo y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En este mismo sentido, cada uno de los estudiantes que fue participe de esta investigación manifiesta tendencias claras, y comprobadas a través de los instrumentos metodológicos (rubrica y encuesta), de conocer las formas de aprendizaje virtuales incluidas en esta propuesta investigativa, observable además desde la manera cómo la mayoría logró usar las diferentes herramientas que el docente usó en las clases.

Hoy en día la tecnología hace parte de la cotidianidad de los estudiantes, y es que los sujetos de la muestra no exhibieron dificultades importantes de uso y logro en el marco de los ejercicios del proceso de investigación. También se pudo observar el alcance de logros dentro de la clase de inglés, dado que las herramientas utilizadas fueron de fácil acceso y manejo, y cumplieron con las actividades, las cuales incluyeron diseños novedosos

y con mucha creatividad a partir de instrucciones no solo ligadas a la práctica de la lengua extranjera inglés, sino al dominio de las TIC.; no obstante, hubo pocas situaciones que intentaron retrasar el proceso; entonces puede afirmarse que las TIC impactan directamente el aprendizaje y desarrollo cognitivo en los estudiantes.

La importancia que de haber consultado diferentes plataformas didácticas virtuales, y el uso especialmente de una para esta propuesta de investigativa fue significativa, ya que los resultados que obtuvieron los estudiantes en las actividades planteadas pudieron ser entendidos y analizados a la luz de los saberes adquiridos. La mayoría de los estudiantes logró un trabajo coherente y creativo, gracias a la organización y orientación didáctica que el docente llevó a cabo para cada una de las situaciones enmarcadas en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera; además, se pudo observar que la motivación en cada una de las clases de inglés incrementó con la implementación de nuevas estrategias, que incluían el uso de las plataformas propuestas; también hubo participación activa en la construcción académica en el marco de las actividades realizadas, arrojando resultados acordes con los planteamientos didácticos que el docente incluyó en sus clases.

Finalmente, se puede concluir que el impacto que tienen las TIC y las plataformas didácticas virtuales en el aprendizaje-enseñanza de la lengua extranjera inglés es evidente, ya que se observaron los cambios actitudinales e interdisciplinarios de los estudiantes, de tal forma que el uso adecuado fue perceptible y motivó a los estudiantes a querer ir más allá de los contenidos (llamados tradicionales) algunas veces propuestos por el profesor. Tal como ya se expuso, las TIC propician la autonomía y la interactividad en relación con el aprendizaje, el cual no solo se torna más exigente sino que a la vez estimula desde la lúdica contemporánea de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y es ahí donde entra a cumplir un papel importante el maestro, debido a que el cambio de modelo pedagógico y estratégico de ser novedoso fomenta el uso de elementos de indagación y exploración.

Implicaciones para el campo del saber

Dentro del campo del conocimiento y de los saberes, expresados de diversas formas en este estudio, se puede encontrar tres conceptos fundamentales en la construcción de la investigación: didáctica, TIC y plataformas virtuales didácticas; desde los cuales no solo se

fundamentó los saberes para este trabajo de grado, sino que el mismo proceso investigativo se convirtió en aporte a la didáctica, gracias al desarrollo metodológico que permitió el análisis y conocimiento alrededor de una nueva forma de enseñanza caracterizada por la mediación de las TIC.

A través de este estudio se pudo comprobar que para las orientaciones del docente dadas al interior del aula, las TIC se convierten en aporte significativo, que a su vez se presentan como herramientas accesibles y contemporáneas en el desarrollo del aprendizaje.

Estas herramientas, basadas en el uso diario de ordenadores que simplifican las metodologías, brindan avances a los procesos cognitivos de los estudiantes; no obstante, otro aporte significativo es la formación que deben de tener cada uno de los docentes a la hora de implementar las nuevas tecnologías como lo plantea (Gutiérrez M., 1997) quien afirma que lo fundamental en el desarrollo de nuevas metodologías basadas en el uso de TIC es la formación en tecnología, curricular y de contexto escolar, para así brindar procesos autónomos e interactivos por medio de dichas herramientas.

Implicaciones para la investigación

La plataforma planteada y usada es sin lugar a duda un elemento novedoso dentro de los procesos educativos. Los objetivos que se plantearon alrededor de estas plataformas las convierten en herramientas útiles para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. En este trabajo de grado se pudo comprobar que el uso adecuado de las plataformas didácticas virtuales y las orientaciones didácticas establecidas por el maestro motivaban a los estudiantes a realizar sus actividades de forma novedosa y creativa, de forma tal que se puede concluir que el uso adecuado de plataformas didácticas virtuales en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés es efectivo, además su relación con las TIC es viable, positiva y ofrece resultados.

BIBLIOGRAFIA

- AlTablero. (2004). *Una llave maestra Las TIC en el aula*. Min. Educación Nacional.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida Libro electrónico Capítulo 6*.
- Área, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Astolfi, J. P. (1997). *Aprender en la escuela*. Chile: Dolmen.
- Badía, J. (. (2009). *El plan TAC del centro*. Catalunya: Departamento de educación.
- Bastidas, J. A. (1988). *Didáctica de las lenguas extranjeras*. Revista Meridiano.
- Becerro, S. D. (2009). PLATAFORMAS EDUCATIVAS, UN ENTORNO PARA. *revista digital para profesionales de la enseñanza* .
- Bologna, J. y. (1997). *The Accountant´s Handbook of Information Technology*. ohn Wiley and Sons, Volumen 1.
- Brunner, J. (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información.*
- CANFUX, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva*. Anuario de Psicología.
- COMENIO, J. (1922). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- Delgado Cabrera, A. (2002-2003). *La enseñanza del francés en el siglo XX: métodos y enfoques*. Anales de Filología Francesa.

EDUTEKA. (5 de Febrero de 2005). *Presentaciones multimedia*. Recuperado el 11 de junio de 2011

Elliot, J. (1993). *el cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid.: Morata.

Escalante, E. (2001). *Las Nuevas tecnologías y un entorno de paradojas*. Revista Chilena de Humanidades, 21, 167-174.

ESCUADERO, J. B.-T. (Barcelona). *Modelos didácticos*. (1981.

ESCUADERO, J. (1980). *Modelos didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau.

ESTEBARANZ, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la universidad de sevilla.

EUROPA, C. D. (2002). *marco comun europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid: traducido por el Instituto Cervantes 2002.

Farley, L. (2007). *Campus Virtual: la educación más allá del LMS', en Universidad y Sociedad del Conocimiento*.

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mac Graw Hill.

Fundesco. (1998). *Tele-formación: un paso más en el camino de la formación continua*. Madrid: FUNDESCO.

García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, I. J. (1993.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

GERMAIN. (1993). *evolution del enseignement*. paris: CL international.

Gómez, A. G. (2004). *Nuevas Tecnologías y herramientas en la teleformación' en Redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona.

GRIFFITHS, D. B. (2004). *La aportación de IMS Learning Design a la creación de recursos pedagógicos reutilizables*. Alcalá de Henares.: En Simposio SPDECE.

Gutiérrez M., A. (1997). *Educación multimedia y nuevas tecnologías*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Hernan Torres Maldonado, D. A. (2009). *didactica general*. Coordinación Educativa y Cultural, CECC/SICA.

Hernandez, C. F. (2002). *metodologia de la investigación*. mexico: Mc Graw-Hill.

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Hernández, S. (2004). *Metodología de la investigación 6° edición*. Mexico D.F.

HYMES, D. (1974.). “*Hacia etnografías de la comunicación*”. En: *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México.

Irizar, A. (1996). *El método en la enseñanza de idiomas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Johnson. (1982). *Communicative syllabus design and methodology*. Oxford: Oxford Pergamon Press.

Jonassen, D. H. (1995). *Supporting communities of learners with technology: A vision for integrating technology in learning in schools*. Educational Technology.

Juan, M. (2001). *Didactica: concepto, objeto y finalidad*. barcelona: Oikos Tau.

KEMMIS, S. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid.: Morata.

Mallart, J. (2001). *Didactica: concepto, objeto y finalidad*. barcelona.

Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*.

Mallart, J. (2001). *DIDÁCTICA: CONCEPTO, OBJETO Y FINALIDADES*. España.

Mariscal, M. C. (2014). *revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Jaen: facultad de humanidades y ciencias de la educación .

Marquès Graells, P. (2000). *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones*. Publicación electrónica.

Mir, J. I., & Sobrino, Á. y. (2003). *La formación en Internet: Modelo de un curso online*. Barcelona: Ariel.

Monsalve, E. (s.f.). *aprendeonlinea*. Obtenido de <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/37ee460a9aeeb820e1fe0382e682f505/1155/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVhZWR1LmNvL2VzdGlsb3Mvc3R5bGVzdGljL3N0eWxlc19USUMuY3Nz/1/contenido/>

Moreno, F. y. (2003). *Formación online: guía para profesores universitarios*. Logroño: Universidad de La Rioja.

MUÑOZ LOPEZ, L. (2004). *La motivación en el aula*. revista el pulso.

NÉRICI, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. Tercera Edición.

OECD. (2008). *El Conocimiento Libre y los Recursos Educativos Abiertos*. Paris: OCDE.

París, F. N. (2008). Teoría del currículum y didáctica de las lenguas extranjeras . *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas* .

Prendes, M. (2009). *PLATAFORMAS DE CAMPUS VIRTUAL CON HERRAMIENTAS DE SOFTWARE LIBRE: Análisis comparativo de la situación actual en las universidades españolas*.

Puente, D. (2002). *E-learning-teleformación diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet, Gestión 2000* . Barcelona.

Rosenberg, M. J. (2002). *E-learning: Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. Bogotá.: Mc Graw Hill Interamericana.

Sánchez Pérez, A. (1992). *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL.

Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton Century Crofts.

Tecnologies, C. d. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume*. Centre d'Educació i Noves Tecnologies de la UJI con la colaboración del Servei d'Informàtica y del Gabinet.

Villey, P. (1971). *L'influence de Montaigne sur les idées pédagogiques de Locke et de Rousseau*. Nueva York: Burt Franklin.

Wayner, P. (2001). *La Ofensiva del Software Libre*. Barcelona: Gránica.